

**MINISTERUL SĂNĂTĂȚII AL REPUBLICII MOLDOVA
MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
IP. COLEGIUL DE MEDICINĂ ORHEI**



DOSARUL INFORMAȚIONAL AL ELEVULUI

Specialitatea 91310 Îngrijirea bolnavilor

Calificarea: ASISTENT MEDICAL

Forma de învățământ – cu frecvență

Termen de studii – 5 ani

Număr de credite de studii transferabile alocate – 180

INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA INSTITUȚIE **DATE GENERALE**

Denumire oficială: Instituția Publică „Colegiul de Medicină Orhei” (IDNO: 1008606006773).

Organ de subordonare: fondator Ministerul Sănătății al Republicii Moldova **Fondarea:** Conform Ordinului nr.785 din 19 august 1947 al Consiliului Miniștrilor al RSSM și Ordinului nr.301 din 24 august 1947 al Ministerului Sănătății al RSSM a fost fondată școala de Surori Medicale din Orhei.

Anul înregistrării juridice: 21 noiembrie 2008.

Tip instituție: învățământ mediu de specialitate (colegiu) – formare profesională în domeniul sănătății.

Adresă: Strada Renașterii Naționale nr. 7, or. Orhei, mun. Orhei, Republica Moldova (cod poștal MD-3505).

Telefon de contact: (0235) 21-882; (0235) 23-378.

Fax: (0235) 21-893.

Site oficial: www.cm-orhei.org

ECHIPA MANAGERIALĂ



Caminschi Oleg
Director



Jdraș Tamara
DAIE



Brunchi Liliana
DAIP



Cornea Maria
Șefa secției
Asigurarea
calității



Leșan Ecaterina
Șefa secției Nr.1



Rogoja Natalia
Șefa secției Nr.2



Moraru Ludmila
Șefa secției educație

Cuvânt de salut al directorului Colegiului de Medicină Orhei

Dragi elevi!

Visele voastre au prins contur și astăzi sunteți oficial parte a comunității Colegiului de Medicină Orhei — una dintre instituțiile de prestigiu ale învățământului profesional medical din Republica Moldova. Vă felicit pentru alegerea curajoasă și responsabilă de a păși pe calea nobilei profesii medicale!

Ne bucurăm că familia colegiului s-a completat cu tineri motivați, pentru care profesia de asistent medical nu este doar o specialitate, ci o chemare a întregii vieți.

Vă așteaptă ani de studii care vor însemna perseverență, nopți de emoții înaintea examenelor, ore îndelungate în sălile de curs și în laboratoare, practică lângă patul pacientului și multă muncă. Dar pe tot acest parcurs nu veți fi singuri — veți avea parte de ghidarea, sprijinul și încrederea noastră.

Suntem convinși că printre voi se vor contura viitori specialiști de înaltă clasă, cadre medicale respectate, cercetători, inovatori și poate chiar viitori lideri ai sistemului medical. Noi ne vom bucura de reușitele voastre și vom fi mândri să știm că drumul începe aici — la Colegiul de Medicină Orhei.

Vă dorim curaj, răbdare și credință în puterea voastră.

Într-un ceas bun, dragi elevi!

**Director,
Caminschi Oleg**

Scurt istoric al instituției

Conform Ordinului nr.785 din 19 august 1947 al Consiliului Miniștrilor al RSSM și Ordinului nr. 301 din 24 august 1947 al Ministerului Sănătății al RSSM a avut loc deschiderea Școlii de Surori Medicale de la Orhei.

Până în anul 1954 inclusiv școala își păstrează denumirea Școala de Surori Medicale, iar din 1955 se numește Școala de Medicină.

În anul 1956, prin Ordinul nr.573 din 02 martie, cu lărgirea profilului, denumirea Școala de Medicină a fost schimbată în Școala Medicală din Orhei.

În anul 1957 prin Ordinul nr.573 al Ministerului Sănătății a RSSM, denumirea școlii a fost reorganizată în Școala de Medicină din Orhei.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 440 din 25 iunie 1992 și a Ordinului Ministerului Sănătății nr. 37 din 2 iulie 1992, Școala de Medicină își schimbă denumirea în Colegiul de Medicină.

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr.1551 din 23 decembrie 2003 și ordinul Ministerului Educației al Republicii Moldova Colegiul de Medicină din Orhei, (instituție de

învățământ superioară de scurtă durată) este reorganizat în instituție de învățământ mediu de specialitate (colegiu).

Conform Hotărârii Guvernului Republicii Moldova Nr.1005 din 17.10.2018 se modifică denumirea instituției din Colegiul de Medicină din Orhei în Colegiul de Medicină Orhei.

Forma juridică a instituției: Instituție publică (extras nr. 62 din 16.02.2023)

Accreditarea instituției de învățământ a avut loc în anul 2020, prin evaluarea externă ANACEC, *CERTIFICAT* de evaluare externă a calității seria ÎPT nr. 0051-20, ordinul Nr. 498 din 19.05.2021
Cu privire la acreditarea programelor de studii profesional tehnice

Specialitățile care au fost acreditate: *Medicină și Îngrijirea bolnavilor*, calificarea asistent medical.

Imnul instituției

La noi in Alma Mater,
Elevi de ne numim,
De lebadă ni-i pana
Și albul îl cinstim.

Străbate- vom oceane,
În cosmos vom zbura,
Dar faima școlii noastre
Cu noi o vom purta.

Să creștem mari noi tindem,
Și tindem să zburăm
- Că CMO ni-i cuibul
Nnicând n-o să uităm.

Ni-i scumpă puritatea
Acestui alb halat,
Jurăm că-L vom păstra
Mereu imaculat.



CADRUL NORMATIV AL COLEGIULUI DE MEDICINĂ ORHEI

Procesul educațional în Colegiul de Medicină Orhei se desfășoară în conformitate cu prevederile documentelor normative interne, elaborate în baza documentelor aprobate de Ministerul Educației și Cercetării al RM și Ministerul Sănătății al RM, care reglementează activitatea instituției de învățământ profesional tehnic.

Regulamentele interne ale Colegiului de Medicină Orhei

1. Regulamentul de organizare și funcționare al Colegiului de Medicină Orhei.
2. Regulamentul de organizare a studiilor în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile (ECTS) în Colegiul de Medicină Orhei.
3. Regulamentul privind organizarea evaluării rezultatelor școlare în Colegiul de Medicină Orhei.
4. Regulamentul privind modul și condițiile de acordare a burselor în Colegiul de Medicină Orhei.
5. Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de calificare în Colegiul de Medicină Orhei.
6. Regulamentul de funcționare a Centrului Educațional de Simulare în Instruire Medicală (CESIM) în Colegiul de Medicină Orhei.
7. Regulamentul privind organizarea și evaluarea studiului individual ghidat de profesor în Colegiul de Medicină Orhei.
8. Regulamentul privind scutirea de la plata taxei de studii pentru elevii înmatriculați în bază de contract în Colegiul de Medicină Orhei.
9. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor la unitățile de curs și Regulamentul privind activitatea cercurilor științifico-practice pe discipline în Colegiul de Medicină Orhei.
10. Regulamentul privind organizarea și desfășurarea concursului „Cel mai bun în profesie” în Colegiul de Medicină Orhei.
11. Regulamentul privind organizarea și funcționarea căminelor în Colegiul de Medicină Orhei.

BAZA TEHNICO-MATERIALĂ ȘI DIDACTICĂ

Baza tehnico-materială și didactică a *Colegiului de Medicină Orhei* contribuie în mod direct la buna organizare și desfășurare a procesului instructiv-educativ, oferind condiții optime pentru formarea profesională a viitorilor specialiști în domeniul sănătății.

Instituția dispune de **trei blocuri de studii**, dotate cu săli de curs spațioase și luminoase, amenajate conform cerințelor pedagogice și igienico-sanitare.

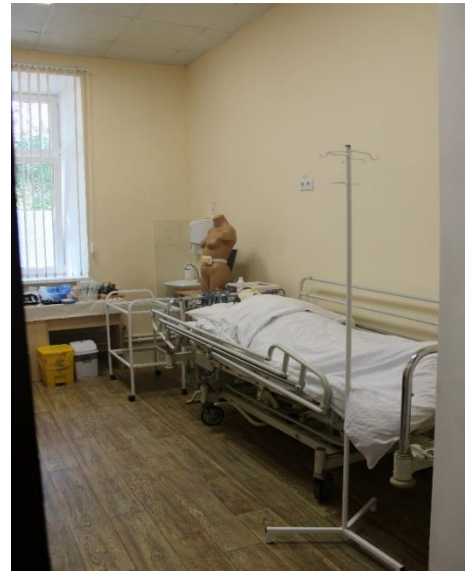
Colegiul are în componență:

Blocurile A și B de studii care cuprind săli de curs dotate cu TIC, ce permite desfășurarea demersului educațional (partea teoretică) de calitate, orelor demonstrative, ședințelor





Centru de Simulare în Instruire Medicală care este dotat cu săli spațioase, mulaje și manopere medicale. Lecțiile practice preclinice se desfășoară în Centrul Educațional de Simulare și Instruire Medicală (CESIM), cabinete și laboratoare, dotate cu mobilier didactic, aparataj tehnic didactic, mulaje și diferite manopere medicale etc., care asigură condiții moderne de instruire și permit formarea abilităților practice specifice calificării în condiții apropiate celor din instituțiile medicale.

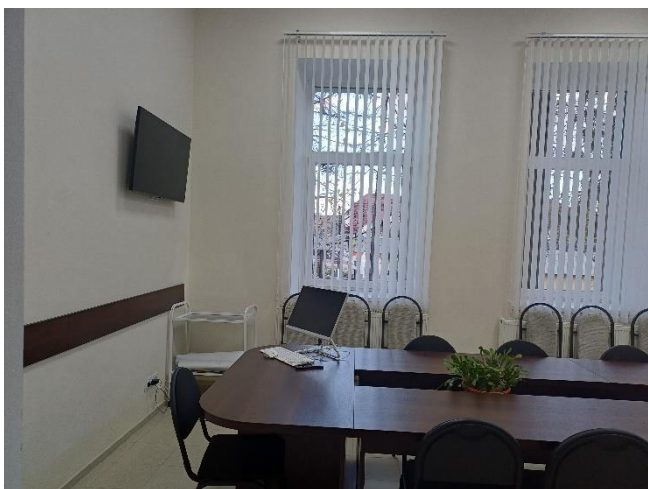


Biblioteca cu sală de lectură, ce deține o colecție bogată de literatură de specialitate, lucrări științifice, manuale și literatură artistică;

Sala de lectură este dotată cu calculatoare cu conexiune la internet, unde elevii în afara orelor de curs își pot ocupa timpul liber pentru realizarea temelor și/sau a studiului individual ghidat de profesor.



- **Sală de festivități și sală de conferințe**, destinată organizării activităților extracurriculare, culturale și educative;



- **Sală de sport și teren sportiv** aferent, care asigură desfășurarea orelor de educație fizică și a competițiilor interne;



- **Punct medical** pentru acordarea asistenței primare;



- **Două cămine** cu 482 de locuri pentru cazarea elevilor din alte localități, asigurând condiții decente de trai și studiu. Elevii beneficiază de cazare în cămine, unde dispun de condiții de trai bune, adaptate necesităților personale.



Sălile de studii destinate instruirii teoretice sunt dotate cu mobilier didactic adecvat, **televizoare**, precum și o **sală de calculatoare** conectate la rețelele de **internet**, facilitând desfășurarea orelor de informatică și documentare online.



În sprijinul procesului educațional și al dezvoltării personale, elevii beneficiază de **asistență și consiliere psihologică**, acordată de psihologul instituției, precum și de orientare profesională și socială continuă.

Prin modernizarea constantă a bazei materiale și actualizarea resurselor didactice, Colegiul de Medicină Orhei își consolidează poziția ca instituție de formare profesională de înalt nivel, în serviciul sănătății și al omului.

ASISTENȚA EDUCATIVĂ

Procesul instructiv-educativ din cadrul IP *Colegiul de Medicină Orhei* se desfășoară prin combinarea orelor de curs cu cele extracurriculare, ceea ce influențează frumos dezvoltarea valorilor morale la beneficiari.

Activitățile extrașcolare fac parte viața Colegiului, și au drept scop de a consolida cunoștințele dobândite în cadrul orelor de curs și de a stimula interesele, aptitudinile și spiritul de inițiativă al elevilor. Prin aceste activități, procesul de formare profesională este completat de o educație morală, civică și culturală, menită să formeze specialiști medicali competenți, empatici și responsabili.

Colegiul asigură acces egal la educație pentru toți elevii, oferindu-le oportunități de dezvoltare personală și profesională în conformitate cu potențialul și aspirațiile fiecăruia.

Responsabilitatea educativă și extrașcolară este dirijată de către *Secția Educație*, unde prin planificări anuale sunt puse la punct toate activitățile ce urmează să se desfășoare pe parcursul anului de studii. Aceste activități sunt dirijate de comun cu *diriginții de grupă* și cu elevii, astfel încât subiectele abordate să corespundă intereselor vârstei, nevoilor formative și valorilor contemporane. Aceste activități ne oferă posibilitatea

Consiliul Elevilor în colegiu. În cadrul Colegiului de Medicină din Orhei, funcționează ca subdiviziune *Consiliului elevilor*. Respectând actele normative în vigoare (*Regulamentul cu privire la activitatea Consiliului elevilor în Colegiul de medicină Orhei*) având obligativitate, anual își revizuieste componența. Această inițiativă vine din partea elevilor către echipa managerială

în scopul suplinirii locurilor vacante (deoarece în componența consiliului elevilor se regăsesc și elevi absolvenți, care nu-și mai pot îndeplini atribuțiile sau din motivul retragerii din activitate a unor membri) și în scopul implicării în activitatea instituției și a elevilor anului I.

Conform *Regulamentul cu privire la activitatea Consiliului elevilor în Colegiul de medicină Orhei*, Consiliul Elevilor au stabilite obiectivele:

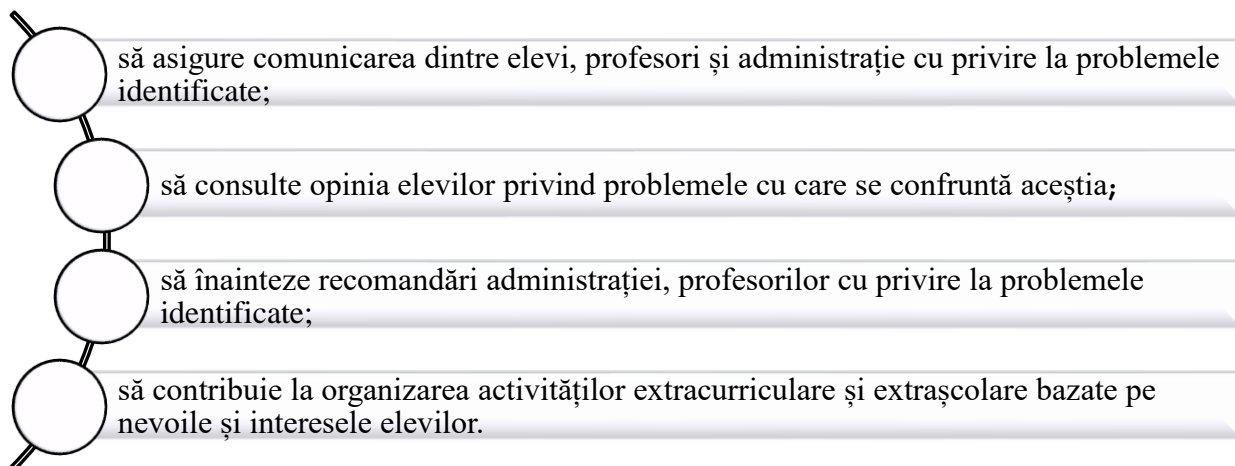


Figura 1. Obiectivele propuse de către Consiliul Elevilor.

Consiliul Elevilor din Colegiul de medicină Orhei, exercită următoarele atribuții:

- Prezentarea opiniilor elevilor echipei manageriale.* Consiliul Elevilor consultă elevii asupra diferitor aspecte ce țin de viața școlară și prezintă opiniile colectate echipei manageriale.
- Participarea la evaluarea periodică a instituției.* Consiliul Elevilor participă la evaluarea instituției împreună cu echipa managerială, cadrele didactice, părinții și partenerii, pentru a identifica progresele și problemele principale și a elabora un plan de acțiuni.
- Contribuirea la dezvoltarea politicilor (proceduri, acte, etc.).* Consiliul Elevilor participă la elaborarea și/sau modificarea Regulamentului de ordine internă al instituției. Consiliul Elevilor se implică la dezvoltarea diferitor documente de politici ale instituției, de exemplu, prevenirea bullying-ului, violenței, discriminării, alimentația sănătoasă, programul de activitate a instituției, activitățile extracurriculare, ținuta vestimentară, regulile de comportament și altele.
- Susținerea procesului de învățare.* Consiliul Elevilor consultă opinia colegilor referitor la conținuturile curriculumului și metodele de predare-învățare-evaluare.
- Asistență pentru adaptarea elevilor.* Consiliul Elevilor susține, împreună cu administrația, un program de adaptare/integrare a elevilor în instituție.
- Asigurarea cooperării Consiliul Elevilor cu alte organizații.* Consiliul Elevilor stabilește legături cu consilii similare din alte instituții de învățământ, inclusiv pentru organizarea activităților educaționale, sportive, culturale. De asemenea, Consiliul Elevilor menține

legături de colaborare cu organizații, instituții, centre pentru copii și tineret la nivel local, național și internațional.

Componența Consiliului Elevilor este constituit în baza următoarelor principii și criterii: acces la informații complete și transparență, participare benevolă și conștientă, incluziune prin reprezentarea elevilor de la toți anii de studii, cu sau fără experiență de participare, echilibru de gen, indiferent de reușita școlară, apartenența etnică, socială și de nevoi speciale.

În marea comunitate a Colegiului de Medicină Orhei, componența Consiliului Elevilor pe departamente, arăta în felul următor:



Figura 2 Departamentele de lucru ale Consiliului Elevilor

Diversitatea programului de activități educative din cadrul IP *Colegiul de Medicină Orhei* oferă elevilor oportunitatea de a participa la o gamă variată de forme de instruire și dezvoltare personală, adaptate particularităților de vârstă, intereselor și capacităților individuale. Colegiul promovează educația prin competiție și performanță, încurajând participarea elevilor la **olimpiade școlare, concursuri profesionale, competiții sportive, proiecte civice și activități caritabile**, atât la nivel local și raional, cât și la nivel republican. Astfel, prin implicare activă și responsabilă, elevii își consolidează competențele profesionale și valorile morale, devenind promotori ai modului sănătos de viață cu implicări în comunitate.





INFORMAȚIE CU PRIVIRE LA PROGRAMUL DE FORMARE PROFESIONALĂ CARACTERISTICA CALIFICĂRII

Asistentul medical este specialistul cu studii medicale postsecundare care activează în instituțiile medico-sanitare publice, private și departamentale, acordă servicii de îngrijiri medicale individualizate orientate spre persoană în plan preventiv, reabilitativ, curativ, paliativ, în condiții de staționar, asistență medicală primară și comunitate, repartizate după responsabilitate autonomă, delegată, interdependentă și interdisciplinară. Calificarea Asistent medical, obținută în cadrul programului de studii, este relevantă pe piața muncii pentru nivelul 4 ISCED, permite specialistului să activeze atât în cadrul echipei multidisciplinare, cât și să coordoneze o echipă medicală, asigurând asistența medicală, inclusiv educația pentru sănătate a indivizilor și a grupurilor mici în cadrul instituțiilor sanitare sau a colectivității.

COMPETENȚE (conform Standardului de calificare)

Programul de formare profesională pentru calificarea Asistent medical este bine structurat, coerent și flexibil, cu finalități de studii exprimate în competențe profesionale care răspund cerințelor actuale ale pieței muncii și standardelor de calitate din domeniul sănătății.

COMPETENȚE PROFESIONALE SPECIFICE

1. Identificarea situațiilor de îngrijire și stabilirea în mod independent a asistenței medicale necesare în baza cunoștințelor teoretice și clinice științific argumentate.
2. Planificarea, organizarea și punere în aplicare a îngrijirilor orientate spre pacient în baza cunoștințelor și competențelor dobândite cu asigurarea calității îngrijirilor, consilierea și sprijinul pacientului și a membrilor familiei lui.
3. Participarea în diagnosticarea medicală și tratament.
4. Selectarea, implementarea și evaluarea îngrijirilor.
5. Inițierea în mod independent a măsurilor imediate pentru menținerea în viață și aplicarea măsurilor în situații de criză sau catastrofă conform Protocoalelor Clinice Naționale.

CARACTERISTICA PROGRAMEI DE FORMARE PROFESIONALĂ

Formarea specialiștilor la programul de formare profesională, specialitatea 09310 – Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical, se realizează în conformitate cu cadrul normativ național în vigoare, fiind reglementată de următoarele acte legislative și normative:

- Codul Educației al Republicii Moldova
- Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006–21);
- Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităților și calificărilor pentru învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 853 din 14.12.2015;

- Profilul ocupațional – calificarea Îngrijirea bolnavilor, specialitatea Asistență medicală generală, aprobat prin Ordinul Ministerului Sănătății, Muncii și Protecției Sociale al RM nr. 965 din 17.08.2018;
- Standardul de calificare – Asistent medical, aprobat prin Ordinul Ministerului Educației, Culturii și Cercetării al RM nr. 1870 din 18.12.2018;
- Planul de învățământ pentru specialitatea Îngrijirea bolnavilor, calificarea Asistent medical, aprobat în anul 2022.

FINALITATEA PROGRAMULUI

Programul are ca scop formarea specialiștilor cu **competențe profesionale și etice**, capabili să acorde îngrijiri de calitate, să răspundă provocărilor din domeniul medical și să contribuie activ la îmbunătățirea stării de sănătate a populației.

Absolventul calificării **Asistent medical** este pregătit să-și exercite profesia cu devotament, responsabilitate și respect față de demnitatea umană, fiind un sprijin neprețuit în echipa medicală modernă.

Procesul educațional se realizează conform Planului de învățământ în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării al RM și Ministerul Sănătății al RM, curricula disciplinare/modulare, coordonate cu Cabinetul Instructiv-Metodic Republican al MS, aprobate de Ministerul Sănătății al RM.

ORGANIZAREA STUDIILOR ÎN BAZA SISTEMULUI DE CREDITE DE STUDII TRANSFERABILE ÎN IP COLEGIUL DE MEDICINĂ ORHEI

Procesul de studii este organizat cu aplicarea Sistemului Național de Credite de Studii Transferabile (SNCS), elaborat în baza Sistemului European de Credite pentru Formarea Profesională (ECVET).

Programul de formare Asistent medical este proiectat reieșind din documentele normative elaborate și aprobate de MECC: Planul - cadru pentru învățământul profesional tehnic în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile, *Regulamentul de organizare a studiilor în învățământul profesional tehnic postsecundar și postsecundar nonterțiar în baza Sistemului de Credite de Studii Transferabile*, Cadrul de referință al curriculumului pentru învățământul profesional tehnic.

Planul de învățământ la calificarea Asistent medical include componente: temporară (calendarul anului de studii), formativă (unitățile de curs, repartizate pe semestre și ani de studii, care după gradul de obligativitate și posibilitatea de alegere se împart în: obligatorii (cod O), opționale (cod A), la libera alegere (cod L), de acumulare (creditele de studii acumulate prin evaluări succesive a unităților de curs, prevăzute în planul de învățământ și validate prin

rezultatele învățării) și de evaluare. Rezultatele învățării, exprimate în competențe profesionale generale și specifice, stipulate în Planul de învățământ, corelează cu nivelul 4 CNCRM și cerințele pieții muncii.

Creditele sunt alocate pentru fiecare unitate de curs, pentru stagiile de practică, examenele de absolvire și exprimă cantitatea de muncă sub toate aspectele ei (activități didactice, inclusiv lucrul individual). Creditele se acumulează pe parcursul semestrelor și anilor de studii, constituie 60 credite anual și 30 de credite semestrial, care sunt proporțional repartizate pe ani de studii și semestre. Numărul total de credite pentru trei ani de studii - 180.

Elevii care au realizat integral Planul de învățământ sunt admiși la susținerea examenului de calificare prin ordinul directorului, în baza deciziei consiliului profesoral. Examenul de calificare are caracter complex, multidimensional și se realizează etapizat.

COMPONENTA ACUMULARE reprezintă acumularea creditelor de studii prin evaluări succesive a unităților de curs, prevăzute în planul de învățământ și validarea rezultatelor învățării.

Creditul de studii exprimă cantitatea de efort necesară elevului pentru a atinge nivelul minim al obiectivelor și finalităților de învățare programate. Creditele de studii se alocă ca valori numerice întregi în planul de învățământ.

Un credit de studiu se alocă pentru 30 ore de activitate de învățare: în auditoriu (de contact direct) și activitate individuală. Numărul de ore pentru un an de studii în planul de învățământ constituie, de regulă, 1800 ore, inclusiv ore de contact direct și ore de activitate individuală ghidată.

Pentru fiecare unitate de curs este indicat numărul total de ore, inclusiv, numărul de ore de contact direct, numărul de ore de studiu orelor de contact direct și al celor de lucru individual variază de la 1:1 până la 3:1.

Orele de contact direct în funcție de specificul unității de curs și finalitățile preconizate se distribuie în: prelegeri și ore practice/laborator.

Numărul săptămânal de ore contact direct constituie 36 ore și este inclus în orar.

Studiul individual este prevăzut pentru toate unitățile de curs din planul de învățământ și constituie o parte componentă din cantitatea de muncă necesară elevului pentru atingerea finalităților de studii la unitatea decurs. Profesorul organizează activitatea individuală a elevilor conform numărului de ore prevăzut în planul de învățământ. Studiul individual ghidat de profesor include următoarele tipuri de activități de învățare: studiul independent al literaturii și materialelor din cadrul cursului, elaborarea proiectelor, activități de promovare a sănătății, consultații pentru elevi, etc.

Orele de studiu individual nu se divizează pe subgrupe. Orele de studiul individual se realizează

după un orar stabilit, elaborat de către directorul adjunct pentru instruire și educație, aprobat prin ordin intern de către director, care se plasează pe avizierul instituției. Evaluarea activității individuale se va face în timpul seminarelor, lecțiilor practice, tezelor, examenelor cît și în cadrul orelor realizate conform orarului elaborat de catedre.

Numărul de ore la studiul individual tarificat în norma didactică va constitui pînă la 50% din numărul de ore destinate studiului individual la unitatea de curs.

Creditele se alocă fiecărei unități de curs, stagiilor de practică, examenelor de absolvire și exprimă cantitatea de muncă sub toate aspectele ei (activități didactice, inclusiv lucrul individual).

Creditele se acumulează pe parcursul semestrelor și anilor de studii, constituie 60 credite anual și 30 credite semestrial, care sînt proporțional repartizate pe ani de studii și semestre.

Numărul total de credite pentru trei ani de studii este 180.

COMPONENTA EVALUARE a rezultatelor învățării, se face cu note întregi de la „1” la „10” și, după caz, cu calificativele „excellent”, „foarte bine”, „bine”, „satisfăcător”, „nesatisfăcător”, „admis”, „respins” sau prin descriptori. Componenta de evaluare prevede tipurile și modalitățile de evaluare a finalităților studii, exprimate în competențe cheie și profesionale.

Determinarea modalității de evaluare curentă se efectuează în conformitate cu particularitățile unității de curs, volumul și durata studierii acesteia.

Instrumentele de evaluare curentă pot fi: chestionări orale, lucrări scrise, referate și proiecte, interviuri, portofolii, probă sportivă, evaluare asistată de calculator etc.

Numărul de note/calificative curente pe perioada unui semestru acordate fiecărui elev trebuie să fie cel puțin egal cu numărul săptămînal de ore de curs de contact direct, dar nu mai mic de 3. Se recomandă diversificarea formelor de evaluare curentă pe parcursul semestrului. La sfîrșitul fiecărui semestru profesorii au obligația să finalizeze situația școlară a elevilor.

Media la curs se va calcula pînă la sutimi, prin trunchiere, ca medie a notelor curente: ore de contact direct teoretice/prelegeri, practice/de laborator etc) și orele de activitate individuală. Media semestrială curentă se va lua în considerație la evaluarea finală și va avea o pondere de 60 la sută din nota finală la unitatea de curs.

În cazul, cînd media semestrială curentă este mai mică decît „5”, elevul nu se admite la proba de evaluare finală. Evaluările finale la unitățile de curs se vor realiza prin examene sau teze cu note.

Acordarea creditelor de studii se efectuează concomitent cu obținerea notei finale promovabile la unitatea de curs și se înregistrează în borderoul de examinare, carnetul de note, fișa personală a elevului. Media generală la unitatea de curs se va constitui din: 60 la sută din media semestrială și 40 la sută din nota de la examen sau teză semestrială. La sfîrșitul fiecărui

semestru, elevului i se calculează nota semestrială ca media notelor obținute la toate unitățile de curs pentru semestrul respectiv prevăzute în Planul de învățământ. Creditele de studii se acordă cel puțin pentru nota de promovare 5.00. Pentru desfășurarea evaluărilor finale pentru fiecare grupă, se acordă câte 2 ore academice de consultație și a câte 15 minute fiecărui elev pentru examen/teză la unitățile de curs conform planului de învățământ, indiferent de modul de desfășurare.

CONTRACTUL ANUAL DE STUDII

Contractul anual de studii reprezintă documentul de bază ce reglementează raporturile educaționale dintre elev și instituție, oferind posibilitatea acumulării creditelor de studii conform Planului de învățământ. Contractul se semnează anual între elev și IP Colegiul de Medicină Orhei.

Întocmirea și semnarea contractului

1. Contractul anual de studii se întocmește sub dirijarea coordonatorului ECVET , desemnat prin ordin, și se coordonează cu directorul adjunct pentru activitate educațională.
2. Semnarea contractului se efectuează:
 - până la **30 mai** pentru elevii anilor II–III;
 - până la **15 septembrie** pentru elevii anului I.
3. În Contract sunt incluse **unitățile de curs obligatorii, opționale și la libera alegere**, precum și, după caz, cele preconizate a fi luate în avans.
4. La selectarea unităților de curs se ține cont de **condiționările prevăzute în Planul de învățământ**.
5. Lista unităților de curs opționale și la libera alegere este adusă anual la cunoștința elevilor până la **15 aprilie**, prin afișare.
6. Elevul își selectează unitățile de curs la libera alegere până la **20 mai**, constituindu-și astfel propriul traseu educațional.
7. Unitățile de curs incluse în contract nu pot fi modificate pe parcursul anului, cu excepția elevilor implicați în **programe de mobilitate**.
8. Realizarea integrală a prevederilor din contract, cu obținerea numărului de credite stabilit, constituie **condiția promovării în anul următor de studii**.
9. În cazul **anulării contractului**, elevul beneficiază de recunoașterea creditelor acumulate până la momentul întreruperii studiilor.

EVALUAREA REZULTATELOR ÎNVĂȚĂRII ȘI A COMPETENȚELOR

Activitatea de învățare, inclusiv cea individuală, este verificată și apreciată prin evaluări curente și finale, conform Planurilor de învățământ și Regulamentului intern.

Forme de evaluare

1. Evaluarea curentă include: note la lucrări practice, teste, portofolii, rapoarte, referate etc.
2. Evaluarea finală se realizează prin **examene, teze semestriale** sau alte forme aprobate, conform **calendarului academic**.
3. Formele concrete de evaluare se stabilesc de către **catedrele didactice** la începutul anului și sunt indicate în **curriculumul unității de curs**.
4. Numărul de note curente într-un semestru trebuie să fie cel puțin egal cu numărul săptămânal de ore de contact, dar nu mai mic de **3**.
5. Evaluările asistate de calculator se pot organiza doar dacă există câte un calculator pentru fiecare elev evaluat.

ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA SESIUNILOR DE EXAMINARE

1. Toate unitățile de curs prevăzute în Planul de învățământ se finalizează prin examen scris sau oral.
2. Tezele se admit pentru disciplinele de cultură generală (în cazul grupelor formate pe baza studiilor gimnaziale) și la specialitățile medicale.
3. Orarul sesiunilor se stabilește pe formațiuni de studii și se aduce la cunoștința elevilor cu cel puțin 30 de zile înainte de începere, prin ordinal directorului.
4. Sunt admiși la examen doar elevii care:
 - au îndeplinit integral cerințele disciplinei;
 - au o medie semestrială de cel puțin 5,00.
5. Obținerea unei note insuficiente sau absența motivată de la un examen nu interzice elevului să participe la următoarele examene.
6. Elevii care nu promovează mai mult de 3 discipline cu note sub „5” sau calificativ „respins” se exmatriculează.

Desfășurarea examenelor

1. Examenele orale se susțin în fața unei comisii formate din cel puțin două cadre didactice, inclusiv profesorul titular al cursului.
2. Rezultatele examenelor scrise se comunică elevilor în termen de 3–4 zile lucrătoare.
3. Un elev poate susține într-o zi un singur examen, iar între două examene succesive trebuie să existe un interval de 2–5 zile.

Contestații și reexaminări

1. Elevii pot contesta nota în termen de 24 de ore de la anunțarea rezultatelor.
2. Reexaminarea se poate face în fața unei comisii de trei membri, din care face parte și profesorul titular.

3. Un examen repetat poate fi susținut de cel mult trei ori. Neprezentarea nemotivată se consideră prima încercare.
4. Elevul care nu obține promovarea după a treia prezentare este exmatriculat.

Evidența rezultatelor

Creditele și notele obținute se înscriu în borderoul de examen și în carnetul de note al elevului.

Elevii reînmatriculați în același an trebuie să realizeze cerințele Planului de învățământ corespunzător promoției respective.

Elevii care obțin integral creditele prevăzute pot candida la burse de studii, conform regulamentului.

Finalizarea studiilor

Elevii care au realizat integral Planul de învățământ sunt admiși la examenul de calificare, în baza ordinului directorului, conform deciziei Consiliului profesoral.

SCALA DE EVALUARE

- Evaluarea rezultatelor învățării se face cu note de la „10” la „1”. Notele de la „5” până la „10”, obținute în rezultatul evaluării unității de curs/modulului, permit obținerea creditelor alocate acestora, conform Planului de învățământ.
- Stagiile de practică se finalizează cu susținerea Raportului de practică. Creditele de studii transferabile se acordă pentru nota de promovare de 5.00 și mai mult.
- Creditele de studii acordate și notele finale la unitățile de curs, exprimate în număr cu două zecimale, prin trunchiere, se înscriu în carnetul de note al elevului, în suplimentul la diplomă, eliberat la finalizarea studiilor, precum și în extrasul din foaia matricolă, în caz de mobilitate academică/transfer/exmatriculare.
- O unitate de curs are o singură notă finală. Evaluarea curentă va constitui circa 60 la sută din nota finală și 40 la sută din nota de la examen/teză.
- În baza rezultatelor evaluărilor semestriale vor fi realizate rating-uri academice ale elevilor care își fac studiile într-un domeniu de formare profesională/specialitate. Ratingul elevului se ia în considerare la acordarea bursei de studiu, la scutirea de plata taxei pentru studii etc., în conformitate cu reglementările în vigoare.
- **Nota 10** se acordă pentru demonstrarea profundă și remarcabilă a competențelor teoretice și practice, dezvoltate de unitatea de curs/modul, creativitate și aptitudini în aplicarea competențelor dobândite, lucrul independent considerabil și cunoaștere versată a literaturii din domeniul respectiv. Elevul a însușit 95 – 100% din materialul inclus în curriculum-ul unității de curs/modulului.
- **Nota 9** se acordă pentru demonstrarea foarte bună a competențelor teoretice și practice,

dezvoltate de unitatea de curs/modul, abilități foarte bune în aplicarea competențelor dobândite cu câteva erori neesențiale. Elevul a însușit 88 – 94% din materialul inclus în curriculum-ul unității de curs/modulului.

- **Nota 8** se acordă pentru demonstrarea bună a competențelor teoretice și practice dezvoltate de unitatea de curs/modul, abilități bune în aplicarea finalităților de studiu cu o anumită lipsă de încredere și imprecizie ce țin de profunzimea și detaliile cursului/modulului, dar pe care elevul poate să le corecteze prin răspunsuri la întrebări suplimentare. Elevul a însușit 78 – 87% din materialul inclus în curriculumul unității de curs/modulului.

- **Notele 6 și 7** se acordă pentru demonstrarea competențelor de bază, dezvoltate de unitatea de curs/modul și abilitatea de aplicare a acestora în situații tipice. Răspunsul elevului este lipsit de încredere și se constată lacune considerabile în cunoașterea unității de curs/modulului. Elevul a însușit 48 – 62% și respectiv 63 – 77% din material.

- **Nota 5** se acordă pentru demonstrarea competențelor minime din domeniul unității de curs/modulului, punerea în aplicare a cărora întâmpină numeroase dificultăți. Elevul a însușit 33 – 47% din material.

- **Notele 3 și 4** se acordă în momentul în care elevul nu demonstrează competențele minime, iar pentru a promova unitatea de curs se cere lucru suplimentar. Elevul a însușit 10 – 20% și respectiv 21 – 32% din material.

- **Notele 1 și 2** se acordă elevului care a copiat sau a demonstrat o cunoaștere minimă a materiei de 0 – 9%. Pentru a promova unitatea de curs mai trebuie de lucrat încă foarte mult.

- Notele acordate elevilor vor fi înscrise în sistemul instituțional informațional.

- În carnetele de note se înscriu numai notele de promovare (nota minimă de promovare este 5). Notele se înscriu atât cu cifre arabe (număr cu două zecimale) cât și cu litere.

- Notele și creditele de la unitățile de curs contractate în avans vor fi trecute în registre speciale, în baza cererii scrise a elevului.

- La solicitare, elevilor, în paralel cu sistemul național de notare, li se aplică adițional sistemul de notare în conformitate cu scala de notare ECVET.

**Corelația între scala de notare
din Republica Moldova și scala de notare ECVET**

Scala ECVET	Scala R. Moldova	Calificativul	Corelarea dintre notă și credite
A	9,01 – 10,00		
B	8,01 – 9,00		

C	7,01 – 8,00	Promovat (pass)	Se acordă numărul total de credite
D	6,01 – 7,00		
E	5,00 – 6,00		
FX	4,01 – 4,99	Eșec (Fail)	Nu se alocă credite
F	1,00 – 3,00		

MOBILITATEA ELEVILOR

1. Elevii Colegiului de Medicină Orhei au dreptul să participe la programe de mobilitate națională și internațională, în scopul perfecționării procesului de formare profesională și dezvoltării competențelor conform traseului educațional ales.
Mobilitatea se desfășoară la inițiativa elevilor și cu aprobarea conducerii instituției, în baza parteneriatelor educaționale stabilite.
2. Este posibilă mobilitatea între specialități și calificări înrudite, cu respectarea reglementărilor interne și fără afectarea formațiunilor de studii existente.
3. În programele de mobilitate pot fi incluși elevii care au realizat integral Contractul de studii. Mobilitatea poate fi organizată începând cu semestrul al II-lea, cu excepția ultimului semestru de învățământ.
4. Dosarul de mobilitate se aprobă de către directorul Colegiului și va cuprinde următoarele documente:
 - Cererea de mobilitate a elevului;
 - Acordul de studii încheiat între instituțiile implicate;
 - Extrasul din foaia matricolă;
 - Extrasul din dosarul informațional al instituției.
5. Cursurile prevăzute în Contractul de mobilitate pot fi considerate echivalente cu cele din Planul de învățământ al Colegiului de Medicină Orhei, în cadrul aceleiași calificări/specialități, dacă acestea corespund ca finalități și conținut.
6. La finalizarea perioadei de mobilitate, elevul are obligația de a prezenta dovada activităților desfășurate, a examenelor susținute și a creditelor de studii acumulate, conform documentelor oficiale ale instituției gazdă.
7. **Recunoașterea creditelor** obținute în cadrul mobilității se realizează de către autoritatea competentă a Colegiului, cu următoarele opțiuni:
 - *Acceptarea* – pentru diferențe minore de conținut;
 - *Recunoașterea* – pentru diferențe parțiale, dar finalități identice;
 - *Echivalarea* – pentru conținuturi identice.

8. Elevul nu poate negocia individual recunoașterea creditelor; aceasta se face exclusiv în baza Acordului de studii și a extrasului din foaia matricolă, cu aprobarea Consiliului profesoral.
9. Creditele obținute anterior la cursuri similare (ca denumire, conținut și număr de ore) se echivalează automat atât în cadrul mobilităților, cât și în caz de transfer între instituții.
10. Dacă două unități de curs se suprapun în proporție de cel puțin 2/3, elevul poate acumula creditele doar pentru una dintre acestea.
11. La cererea elevului, creditele unui curs pot fi echivalate cu cele obținute la un alt curs echivalent sau superior, în cadrul altei instituții ori specialități, cu condiția corespunderii conținuturilor.
12. Probele de absolvire nu pot fi echivalate sau recunoscute prin programele de mobilitate.

REGULILE DE ÎNTRERUPERE, PRELUNGIRE ȘI RESTABILIRE A STUDIILOR

1. Elevii Colegiului de Medicină Orhei pot solicita întreruperea studiilor după finalizarea a cel puțin două semestre, pentru o perioadă de maximum trei ani pe întreaga durată a programului de formare profesională.
2. Pentru aprobarea întreruperii studiilor, elevul va depune o cerere scrisă adresată conducerii instituției, până la începerea unui nou semestru. Cererea este examinată și aprobată prin ordinul directorului.
3. Întreruperea studiilor poate fi solicitată în următoarele situații justificate:
 - a) pierderea temporară a capacității de studii din motive de sănătate (boli cronice, intervenții chirurgicale, accidente, concediu de maternitate etc.);
 - b) concediu pentru îngrijirea copilului;
 - c) incapacitatea temporară de achitare a contractului de studii;
 - d) satisfacerea serviciului militar;
 - e) alte motive întemeiate, documentate corespunzător.
4. La revenirea la studii, elevul este încadrat în promoția cu care își va finaliza studiile și va realiza integral cerințele Planului de învățământ aferent acesteia. Elevul va fi informat în scris despre diferențele de curriculum și despre modul de recuperare a acestora.
5. Ultimul semestru înainte de întrerupere și primul semestru după reluarea studiilor se consideră semestre consecutive din punctul de vedere al acumulării creditelor ECVET.
6. Restabilirea la studii se referă la persoanele care au pierdut calitatea de elev prin exmatriculare și solicită continuarea studiilor fără examen de admitere, în cadrul aceluiași program.

Restabilirea se aprobă prin ordinul directorului Colegiului de Medicină Orhei, doar dacă

solicitantul a promovat cel puțin anul I de studii.

Procesul de restabilire implică evaluarea finalităților de studii și a competențelor dobândite anterior.

7. Restabilirea sau transferul la studii se realizează la solicitarea elevului, iar instituția stabilește:
 - a) recunoașterea sau echivalarea finalităților de studii, examenelor și creditelor acumulate;
 - b) diferențele din Planurile de învățământ;
 - c) perioada și modalitatea de lichidare a diferențelor.
8. Lichidarea diferențelor de program presupune:
 - a) frecventarea unităților de curs indicate;
 - b) realizarea sarcinilor prevăzute în programa respectivă;
 - c) susținerea formelor de evaluare și obținerea creditelor corespunzătoare Planului de învățământ.
9. Recunoașterea creditelor și a finalităților de studii se face în baza următoarelor documente:
 - Acordul de studii între instituțiile implicate;
 - Cererea de mobilitate sau de restabilire;
 - Extrasul din Foaia matricolă;
 - După caz, decizia Consiliului de administrație privind recunoașterea finalităților de studii.

Toate documentele nominalizate se includ în dosarul individual al elevului.

DREPTURILE ȘI RESPONSABILITĂȚILE ELEVILOR

În cadrul Colegiului de Medicină Orhei se respectă în mod riguros drepturile și libertățile elevilor și ale personalului instituției, în conformitate cu legislația națională și reglementările interne privind procesul educațional.

Drepturile elevilor

Pe durata studiilor, elevul beneficiază de următoarele drepturi:

- a) să utilizeze baza didactico-materială, tehnico-medicală și bibliotecară a Colegiului de Medicină Orhei, necesară pentru realizarea activităților prevăzute în Planurile de învățământ;
- b) să-și constituie traseul educațional propriu și să-și formeze programul individual de studii, conform planului și regulamentelor interne;
- c) să solicite și să primească informații complete privind **situația sa școlară**, atât pe parcursul semestrului, cât și la finalul acestuia;
- d) să obțină credite academice în avans, în condițiile stabilite de regulament;
- e) să conteste notele sau deciziile de evaluare, în caz de neconcordanță justificată;

- f) să beneficieze, în situații temeinic motivate (boală, participare la olimpiade, competiții, programe de mobilitate etc.), de un orar special pentru susținerea sesiunilor de promovare;
- g) să solicite prelungirea duratei studiilor, contra taxă, în cazul neacumulării numărului minim de credite pentru obținerea diplomei de studii profesionale;
- h) să solicite concediu academic pentru motive medicale sau familiale (boli cronice, intervenții chirurgicale, îngrijirea copilului etc.);
- i) să participe, în mod voluntar, la activități extracurriculare și socio-culturale organizate de colegiu;
- j) să participe, prin concurs, la programe și burse de mobilitate naționale și internaționale;
- k) să solicite transferul creditelor acumulate către o altă instituție de învățământ din țară sau din străinătate;
- l) să beneficieze de consultații și îndrumări din partea cadrelor didactice;
- m) să participe activ la procesele de guvernare internă a colegiului, prin reprezentanți în consiliile consultative și administrative;
- n) să primească, la finalizarea studiilor, Suplimentul la Diplomă, conform modelului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării.

Responsabilitățile elevilor

Elevul are următoarele obligații:

- a) să cunoască și să respecte reglementările privind organizarea și desfășurarea procesului educațional, conform Sistemului European de Credite de Studii Transferabile (ECVET);
- b) să realizeze și să promoveze toate unitățile de curs, stipulate în Contractul anual de studii;
- c) să participe activ la toate formele de predare, învățare și evaluare;
- d) să frecventeze cu regularitate lecțiile teoretice, lucrările practice, laboratoarele și stagiile de practică, conform Planului de învățământ;
- e) să susțină în termenul stabilit evaluările curente și sumative;
- f) să acumuleze numărul minim de credite necesar pentru promovarea semestrului și a anului de studii;
- g) să manifeste respect, disciplină și conduită academică în toate activitățile desfășurate în cadrul colegiului;
- h) să contribuie la protejarea imaginii instituției, prin comportament responsabil și implicare pozitivă în viața comunității educaționale.

Specialitatea 91310 Îngrijirea bolnavilor, Calificarea asistent medical

Extras din Planul de învățământ aprobat prin OMEC nr. 1817 din 14.03.2022

CALENDARUL ANULUI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Anul de studii	Activitățile didactice		Sesiuni de examene		Stagii de practică	Vacanțe		
	Sem I	Sem II	Sem I	Sem II		iarnă	primăvară	vară
I	15	15	2	3	0	2	1	14
II	15	15	2	3	3	2	1	12
III	15	15	2	3	2	2	1	11
IV	15	15	1	2	6	2	1	10
V	15	0	2	2	21	2	0	0

Unități de curs pentru componenta de formare a competențelor profesionale generale

Nr. d/o	Codul unității de curs	Unitatea de curs	Semestrul	Forma de evaluare	Credite	Observații
1	G.01 O.001	Utilizarea calculatorului și tehnologia comunicațiilor în specialitate	I	teză	2	
4	G.01 O.003	Limba latină cu terminologie medicală	I	teză	2	
5	G.02 O.003	Limba străină cu terminologie medicală	II	teză	2	
6	G.05 O.004	Medicina calamităților și protecția civilă	V	teză	2	

Total credite 8

-Componenta de orientare socio-umanistică (cod U), este obligatorie și are ca scop formarea unui orizont larg de cultură juridică, filozofică, sociologică, care permite viitorului specialist să-și asume responsabilități într-o societate liberă și să se adapteze operativ și eficient la modificările din societate. Ponderea unităților de curs de orientare socioumanistică constituie 8 credite.

Unități de curs pentru componenta de orientare socio-umanistică. (U)

Nr. d/o	Codul unității de curs	Unitatea de curs	Semestrul	Forma de evaluare	Credite	Observații
1	U.01 O.005	Filosofie	I	teză	2	
2	U.02 O.006	Sociologie și legislație în sănătate	I	teză	2	
3	U.02 O.008	Comunicare și psihologie medicală	II	examen	2	
4	U.02 O.008	Bazele antreprenoriatului	III	teză	2	

Total credite 8

Componenta de formare a competențelor profesionale generale (cod G) și de orientare socio-umanistică (cod U) constituie trunchiul programului de formare, care reprezintă structura formativă de bază obligatorie, în pregătirea viitorului specialist, comună domeniului de formare profesională Medicină.

-*Componenta fundamentală (cod F)*, este obligatorie și are ca scop acumularea cunoștințelor și formarea abilităților de bază, integrate în competențe profesionale, care permit abordarea științifico-practică a domeniului dat. Numărul de credite de studii a unităților de curs fundamentale constituie 40 credite.

Unități de curs de creare de abilități și competențe fundamentale (F)

<i>Nr. d/o</i>	<i>Codul unității de curs</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forma de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1	F.01 O.009	Anatomia și fiziologia omului, I	I	examen	6	
2	F.01 O.010	Bacteriologie, virusologie și parazitologie medicală	I	examen	6	
3	F.01 O.011	Nursing general	I	examen	6	
4	F.01 O.012	Igiena generală	I	teză	4	
5	F.02 O.013	Farmacologie generală	II	examen	6	
6	F.02 O.014	Anatomia și fiziologia omului, I	II	examen	6	
7	F.02 O.015	Nursing individualizat	II	examen	6	

Total credite 40

-*Componenta de specialitate (cod S)* este propusă în regim obligatoriu, de opțiune sau la libera alegere și constituie elementul distinctiv al formării profesionale. Ponderea unităților de curs de specialitate constituie 92 credite, din care unitățile de curs obligatorii constituie 59 credite, unitățile de curs opționale 23 credite, unitățile de curs la libera alegere 10 credite.

Unități de curs de orientare spre specialitate (O).

<i>Nr. d/o</i>	<i>Codul unității de curs</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forma de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1.	S.03 O.016	Semiologia bolilor interne, pneumologie și cardiologie cu nursing specific	III	examen	6	
2.	S.03 O.017	Chirurgia generală cu nursing specific	III	examen	6	
3.	S.03 O.018	Puericultură și neonatologie cu nursing specific	III	examen	6	
4.	S.03 O.019	Îngrijiri paliative	III	examen	3	

5.	S.04 O.020	Gastroenterologie și nefrologie cu nursing specific	IV	examen	4	
6.	S.04 O.021	Semiologie chirurgicală cu nursing specific	IV	examen	4	
7.	S.04 O.022	Pediatrie generală cu nursing specific	IV	examen	4	
8.	S.04 O.023	Asistența medicală perinatală	IV	examen	4	
9.	S.05 O.024	Hematologie, endocrinologie și reumatologie cu nursing specific	V	examen	6	
10.	S.05 O.025	Patologie chirurgicală cu nursing specific	V	examen	6	
11.	S.05 O.026	Maladii infecțioase la copii cu nursing specific	V	examen	4	
12.	S.05 O.027	Sarcina patologică și urgențe obstetrico-ginecologice cu nursing specific	V	teză	6	

Total credite (O) 59

-Unitățile de curs opționale asigură constituirea traseului individual de formare profesională și perspectivele de angajare în câmpul muncii. Unitățile de curs opționale se selectează din oferta Planului de învățământ, din minimum două oferte și devin obligatorii din momentul alegerii. Traseu lindividual de formare profesională este reflectat în Suplimentul la diplomă, eliberat obligatoriu la finele studiilor în colegiu. Unitățile de curs opționale se studiază începând cu semestrul III.

Unități de curs opționale de specialitate (A)

Nr d/o	Codul unității de curs	Unitatea de curs	Semes-trul	Forma de evaluare	Credite	Observații
1.	S.03 A.028	Boli infecțioase cu nursing specific I Managementul proiectelor de sănătate Igiena copiilor și adolescentului	III	teză	2	
2.	S.03 A.029	Otorinolaringologie cu nursing specific Parazitologie clinică Electrocardiograma	III	teză	2	
3.	S.03 A.030	Geriartrie și gerontologie cu nursing specific Epidemiologie Neurologie, sănătate mintală și narcologie cu nursing specific	III	teză	3	
4	S.04 A.031	Dermatovenerologie cu nursing specific Farmacologie clinică Biochimie clinică	IV	teză	3	
5	S.04 A.032	Oftalmologie cu nursing specific Medicină ocupațională	IV	teză	3	

		Genetica medicală				
6	S.04 A.033	Boli infecțioase cu nursing specific,II Igienă mediului	IV	teză	4	
7	S.05 A.034	Anestezie și terapie intensivă cu îngrijirea bolnavului critic Ecologia umană Bazele reabilitării medicale	V	teză	3	
8	S.05 A.035	Asistența medicală primară cu nursing comunitar și îngrijiri la domiciliu Boli metabolice cu nursing specific Managementul calității în instituțiile medico-sanitare	V	teză	3	

Total credite (A) 23

Unitățile de curs la libera alegere asigură extinderea cunoștințelor și dezvoltarea unor aptitudini ale elevilor în domeniul de formare profesională ales sau în alte domenii adiacente.

Studierea cursului la libera alegere este programat pe tot parcursul formării profesionale, în volum depînă la 10% din numărul total de ore și se realizează suplimentar, în afara orarului de bază. Elevul va efectua alegerea din cel puțin două oferte.

Unitatea de curs la libera alegere din momentul selectării devine obligatorie. Pentru unitățile de curs la libera alegere se alocă credite. Acestea se reflectă în

Suplimentul la diplomă, eliberat absolventului. Pentru elevii grupelor alolingve la liberă alegere se propune un curs pentru studierea limbii române la anul I câte 2 ore pe săptămînă.

Studierea limbii române pentru grupele alolingve asigură extinderea competențelor de comunicare socio – profesională și poate fi solicitată pe tot parcursul anilor de studii.

Disciplinele la libera alegere se studiază începînd cu semestrul I.

Fiecare unitate de curs are un cod de identificare, care definește categoria formativă, perioada desfășurării (semestrul), tipul cursului, numărul de ordine. Un semestru conține pînă la 9 unități de curs.

Unități de curs la liberă alegere (L)

<i>Nr. d/o</i>	<i>Codul unității de curs</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Forma de evaluare</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1.	S.01 L.036	Istoria medicinei Limba română cu terminologie medicală etică și deontologie profesională	I	teză	2	60 ore
2.	S.02 L.037	Nutriție umană și siguranța alimentelor Controlul și supravegherea infecțiilor nosocomiale	II	teză	2	60 ore
3.	S.03 L.038	Promovarea sănătății Radiologie și imagistică	III	teză	2	60 ore

		Imunologie cu metode imunologice de diagnostic				
4.	S.04 L.039	Medicina socială și management Siguranța pacienților Planificarea familială	IV	teză	2	60 ore
5.	S.05 L.040	Biosiguranța și biosecuritatea în activitatea medicală Supravegherea și controlul maladiilor netransmisibile	V	teză	2	60 ore

Total credite (L) 10

Instruirea practică, fiind o parte componentă obligatorie a programului de formare profesională inițială, include: practica didactică, patru stagii practice și stagiul practic de specialitate (practica ce precede probele de absolvire) este organizată în cabinetele și laboratoarele colegiului la disciplinele fundamentale și la bazele practice, instituțiile medico sanitare publice, centrele medicilor de familie, asociațiile medico-teritoriale) la disciplinele de specialitate. în dependență de unitățile practice și de laborator grupa academică se divizează în subgrupe cu un număr de 5-15 elevi.

Stagiile de practică sunt parte componentă obligatorie a programului de formare profesională și orientate spre aprofundarea competențelor profesionale în domeniul de formare profesională.

Stagiile de practică includ: practica de inițiere în nursing, stagii practice de specialitate (nr.I, nr. II, nr.III) și practica ce precede probele de absolvire.

Instruirea practică (P)

<i>Nr. d/o</i>	<i>Unitatea de curs</i>	<i>Semestrul</i>	<i>Nr. de săptămâni/ore</i>	<i>Perioada</i>	<i>Credite</i>	<i>Observații</i>
1.	Practica de inițiere în nursing	I	2 săptămâni×36 ore/săpt.=60 ore	decembrie	2	
2.	Stagiul practic de specialitate nr.I	II	4 săptămâni×36 ore/săpt.=120 ore	mai-iunie	4	
3.	Stagiul practic de specialitate nr.II	III	2 săptămâni×36 ore/săpt.=60 ore	decembrie	2	
4.	Stagiul practic de specialitate nr.III	IV	4 săptămâni×36 ore/săpt.=120 ore	mai-iunie	4	
5.	Practica ce precede probele de absolvire	VI	21 săptămâni×36 ore/săpt.=750 ore	ianuarie-iunie	25	

Total credite 37

EXAMENUL DE CALIFICARE

Examenul de calificare, se organizează și se desfășoară în conformitate cu prevederile Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de calificare, aprobat de Ministerul

Educației, Culturii și Cercetării al Republicii Moldova/2018 și Planul de învățământ la programul de formare profesională în vigoare pentru promoția respectivă.

În cadrul examenului de calificare sunt evaluate finalitățile de studii/rezultatele învățării, realizate la programul de formare profesională 91310 Îngrijirea bolnavului. Scopul examenului de calificare este de a verifica cunoștințele și abilitățile elevilor absolvenți, cu certificarea competențelor profesionale pentru calificarea nivelul 4 ISCED conform Cadrului Național al Calificărilor.

Probele de absolvire, specialitatea Medicină

Nr.d/o	Unitatea de curs	Perioada	Credite
1	Proba practică	02 mai- 06 iunie	5
2	Proba scrisă	07 iunie-27 iunie	

Proba de absolvire- evaluarea finală are caracter complex, multidimensional și se realizează prin:

- Proba scrisă- evaluarea prin testare.
- Proba practică- evaluarea prin simularea/demonstrarea manoperilor practice obligatorii din standartul calificării

Probei de absolvire i se acordă -5 credite. Pentru susținerea probei de absolvire se acordă câte 25 minute pentru fiecare candidat la proba orală și probă practică, și 6 ore la disciplină/ păentru fiecare grupă la proba scrisă. Pentru consultații la examenele de calificare se acordă câte 2 ore la disciplină. Comisia de evaluare și calificare acordă elevilor care au promovat probele de absolvire calificarea specificată în planul de învățământ și eliberează Diploma de studii profesionale.

Admiterea candidaților la examen se face prin ordinul directorului, în baza deciziei Consiliului profesoral. Examenul de calificare are caracter complex, multidimensional și se realizează prin două probe.

Subiectele pentru proba scrisă cuprind conținuturile teoretice parcurse în cadrul unităților de curs fundamentale și de specialitate, și impun candidaților demonstrarea capacităților de aplicare, analiză, sinteză, de generalizare și abstractizare. Proba scrisă se desfășoară sub formă de test, inclusiv, asistat de calculator. Subiectele pentru proba practică vizează sarcini practice specifice calificării. Fiecare sarcină pentru proba practică conține realizarea unor activități profesionale, desfășurate în condiții cât mai apropiate de cele reale de muncă.

Subiectele pentru proba practică vizează sarcini practice specifice calificării. Fiecare sarcină pentru proba practică conține realizarea unor activități profesionale, desfășurate în condiții cât mai apropiate de cele reale de muncă.

**DESCRIEREA UNITĂȚILOR DE CURS:
Anul de studii I**

Denumirea unității de curs	LIMBA STRĂINĂ CU TERMINOLOGIE ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
G.04 O.001	Componenta de formare a competențelor generale	II	IV	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe specifice disciplinei:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Competența lingvistică: utilizarea resurselor lingvistice formale în realizarea actelor comunicative, manifestând flexibilitate și autocontrol. 2. Competența sociolingvistică: Actualizarea resurselor lingvistice în diverse situații de comunicare, valorificând dimensiunea socială a limbii. 3. Competența pragmatică: Integrarea resurselor lingvistice în contexte cotidiene și imprevizibile, demonstrând precizie și fluentă discursivă. 4. Competența (pluri/inter) culturală: Integrarea trăsăturilor specifice culturii alofone în contexte de comunicare interculturală, exprimind empatie/toleranță și acceptare a diversității culturale. 				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. L'importance de la terminologie medicale pour les professionnels de la sante. 2. L'organisation generale et le fonctionnement du corps humain. 3. Le role et les responsabilite de l'imfermiere dans une equipe interdisciplinaire. 4. Les maladies. 5. La base de la vie est la santè, la base de notre santè est l'alimentation. 				
	<ol style="list-style-type: none"> 1. The importance of medical terminology in forming the medical workers. The role of medical assistant in multidisciplinary team. 2. Health and illness. Hospitals. 3. The systems of human body. 4. Food and nutrition. 5. The world of health care. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ababii-Lupu L., Cunitchi N., Bejenaru G., Manual de limba franceză pentru studentii de la medicină, Chișinău, 2004. 2. Balane V., Bejenaru G., Manuel de francais pour les colleges de medecine, Chișinău, 1998. 3. Dictionnaire medical. 4. Dobrovici V., Bostaca I., English in Medicine, Polirom 1999. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea reprezintă un moment esențial în desfășurarea activității didactice, deoarece prin intermediul ei poate fi înregistrat progresul școlar, ceea ce ne ajute să apreciem în ce măsură rezultatele obținute sunt în concordanță cu obiectivele stabilite</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.</p>				

	<p>Tehnici de evaluare inițială: investigația, chestionarul, testele, harta conceptuală.</p> <p>Tehnici de evaluare formativă: fișe de lucru, examinări orale, tehnica 3-2-1, metoda RAI, procese de autoevaluare, observarea curentă.</p> <p>Tehnici de evaluare sumativă: examene, portofoliu, proiect</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Proiect individual/proiect; poster</p> <p>Affiche informationnelle/poster informational individual</p> <p>Jeu de role/ Interviu medical/ Leaflet</p> <p>Proiect de groupe/Proiect de grup</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	LIMBA LATINĂ CU TERMINOLOGIE ÎN DOMENIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
G.04 O.002	Componenta de formare a competențelor generale	II	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe specifice disciplinei:</p> <p>CS1. Comprehensiunea principiilor fonetice gramaticale în terminologia medicală și farmaceutică.</p> <p>CS2. Aplicarea tehnicilor și a instrumentariului științific adecvat componentelor de muncă intelectuală, reclamate de standardele de conținut.</p> <p>CS.3 Integrarea lexicului terminologic necesar studierii disciplinelor medicale din toate ariile curriculare în vocabularul activ.</p> <p>CS4. Utilizarea tehnologiilor informale pentru documentare, exersare și producere de text.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fonetica limbii latine 2. Morfologia limbii latine 3. Terminologia medicală 4. Nomenclatura remediilor medicamentoase 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bejenaru V., Bejenaru G., Dicționar medical rus-român, Chișinău, 1991 2. Catereniuc I., Culegere de scheme la anatomia omului, Chișinău, 2010 B. 3. Melnic V., Terminologia clinică în limba latină, Chișinău, 2003 4. Matcovschi C. L., Receptura, Chișinău, 1992. 5. Proverbe și zicători latine, București, 1976. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea reprezintă un moment esențial în desfășurarea activității didactice, deoarece prin intermediul ei poate fi înregistrat progresul școlar, ceea ce ne ajută să apreciem în ce măsură rezultatele obținute sunt în concordanță cu obiectivele stabilite</p> <p>Modalitățile de evaluare au un caracter sistematic,</p> <p>a) evaluarea curentă care se realizează prin chestionarea orală și diverse probe scrise: dictări fulger, texte de traducere, de analiză și sinteză, extemporale etc.</p> <p>Este forma de evaluare care menține o anumită ritmicitate și mobilizează elevii la un efort sistematic.</p>				

	<p>b) evaluarea formativă poate fi integrată în mod constant, și operativ pe tot parcursul procesului instructiv. Practicarea acestui tip de evaluare pornește de la divizarea materiei în unități ale conținutului: fonetica, morfologia recepturii nomenclatura anatomică, nomenclatura remediilor medicamentoase, nomenclatura chimică.</p> <p>Evaluarea formativă este integrată prin diverse metode și tehnici tradiționale cu un feed-back relevant și operative întrebările structurate (interogarea multiprocesuală), testul, sinteza, exercițiul etc. Paralel cu tehnicile tradiționale, se va pune accentul și pe metodele alternative de evaluare, care reclamă un sporit potențial formativ și stimulează spiritul creativ,</p> <p>c) evaluarea sumativă reziduu scrierea unei lucrări în care își găsesc reflectare momentele evoluției: inițiere, formare, aprofundare, consolidare, aplicare, și a evaluării</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Investigația științifică; Nota informativă; Graficul T; graficul conceptual; Poster; Studiu de caz; Portofoliu.</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	UTILIZAREA CALCULATORULUI ȘI TEHNOLOGIA COMUNICAȚIILOR ÎN SPECIALITATE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
G.09 O.004	Componenta de formare a competențelor generale	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS1. Utilizarea sistemelor de operare și a echipamentelor periferice. CS2. Colectarea, păstrarea și prelucrarea informației cu ajutorul aplicațiilor software specializate. CS3. Aplicarea tehnologiilor informaționale de comunicare pentru rezolvarea situațiilor din activitatea profesională.				
Conținutul cursului	1.Crearea și gestionarea documentelor 2.Formatarea documentelor 3.Crearea și editarea tabelor, diagramelor 4. Inserarea și formatarea obiectelor 5. Verificarea și revizuirea documentelor 6. Imprimarea documentelor				
Literatura recomandată	1. BAZELE INFORMATICII APLICATE /Ion Covalenco, Olga Chicu. – Chișinău; S.n..2012. 2. Prof.univ.dr. Floarea NASTASE, Conf.univ.dr. Razvan Daniel ZOTA. Sisteme de calcul și operare 3. Razvan Deaconescu, Introducere in sisteme de operare, Editura Printech. Anul 2009				

	<p>4. Paliga Sorin, Despre Macintosh si sistemul de operare Mac OS X. Raspunsuri la intrebarile utilizatorilor. Editura Meteor Press. Anul 2008</p> <p>5. Start în Windows 8, Editura 3D Media Communications, Anul 2012</p> <p>6. Arhitectura și structura calculatoarelor Editura: Editura Pro Universitaria, Anul 2011</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/ conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanțe; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea sumativă se realizează la finele modulului în baza simulării în atelier a unei situații de problemă din contexte profesionale variate, care solicită elevului demonstrarea competenței profesionale. Cadrele didactice vor elabora sarcini prin care vor orienta comportamentul profesional al elevului spre demonstrarea sistemului de cunoștințe și abilități în acest scop, vor fi clar stabiliți indicatorii și descriptorii de performanță ai procesului și produsului realizat de către elev.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Referat cu tematici referitoare la tipurile de aplicații pentru procesare a textelor. Proiect individual cu utilizarea elementelor de formatare a caracterelor, paragrafelor, creare de liste, aranjare în pagine, utilizare de stiluri și șabloane. Proiect individual cu crearea de diagrame conform modelului propus. Verificarea și revizuire unui document prestabilit, imprimarea unui document. Studiul de caz pentru soluționarea problemei concrete prin determinarea tipului de funcții, formulelor și utilizarelor asupra datelor problemei.</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	MEDICINA CALAMITĂȚILOR ȘI PROTECȚIA CIVILĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
G.09 O.004	Componenta de formare a competențelor generale	V	IX	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe specifice disciplinei:</p> <p>CPS.1 Descrierea organizării serviciului Medicinii Calamităților și Protecției Civile în Republica Moldova în conformitate cu LEGEANr.271 din 09-11-1994 cu privire la protecția civilă.</p> <p>CPS.2 Realizarea Suportului Vital Bazal conform Protocolului ABC.</p> <p>CPS.3 Acordarea asistenței medicale în traumatisme.</p> <p>CPS. 4 Acordarea asistenței medicale în dezastre și situații excepționale cu consilierea victimelor ținând cont de aspectele deontologice.</p>				

Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizarea serviciului Medicinii calamităților și Serviciul Protecției Civile. 2. Suportul Vital Bazal în faze terminale 3. Asistența medical în traumatisme 4. Asistența medical în dezastre
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BORUNDEL C., Manual de medicină pentru cadre medii, Ed. ALL, București, 2000, 618p. ISBN 973 -9t56 _60 _6 2. CIOBANU GH., PISLA M., GORNEA F., DUMITRAȘ V., *Ghidul Național privind triajul medical în incidente soldate cu victime multiple și dezastre" ,Chișinău 2010, 36p. ISBN 978-9975-80_337-3. 3. CRIVCEANSCIII L., Urgențe medicale., Ghid practic. Ediția a VI-n Revizuită și completată (forma electronică). Chișinău, 2014, p. 480 4. DUMITRAȘ V., Monografie: "Măsurile de tratament și evacuare la trupe în campanie", Chișinău, tipografia USMF "Nicolae Testemițanu.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea pune în evidență mișcarea în care se formează competențele specific unității de curs. Inițial se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor de cultura generală, care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru unitatea de curs <i>Medicina calamităților și protecția civilă</i>.</p> <p>De asemenea, se va aplica evaluarea formativă, care se va desfășura pe tot parcursul studierii unității de curs <i>Medicina calamităților și protecția civilă</i>. În scopul unei evaluări eficiente se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, prin chestionare orală și scrisă, în funcție de cerințele unității de competențe. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal, autoevaluarea, portofoliul elevului, realizarea proiectelor de grup, etc. Metodele utilizate vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare. La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice unității de curs. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în baza de criterii și descriptori de evaluare. Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze permită elevilor să demonstreze deținerea/stăpânirea competențelor specifice disciplinei. Elevii studiază independent acest material, fiind ghidați direct de profesor.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Comunicare Referat Elaborarea posterelor Prezentarea power-point Plan de idei Poze și ilustrare grafică</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	FILOSOFIE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
U.01 O.005	Componenta de orientare socio-umanistică	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fenomene, evenimente, procese din viața reală;</p> <p>CS2. Valorificarea oportunităților de creștere personală, dezvoltarea pentru carieră și de încadrare în câmpul muncii;</p> <p>CS3. Cooperarea în echipă în scopul rezolvării unor probleme teoretice și practice ale comunității;</p> <p>CS4. Valorizarea în cotidian a respectului față de valorile naționale, general-umane și europene.</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Introducere în studiul filosofiei</p> <p>2. Filosofia și principalele domenii teoretico-filosofice: ontologia, gnosiologia și antropologia filosofică</p> <p>3. Filosofia comunicării, limbajului și aspecte etico-morale ale activității medicale.</p> <p>4. Axiologia și filosofia culturii.</p>				
Literatura recomandată	<p>1. Bлага L., Trilogia cunoașterii, București, Ed. Humanitas, 2013</p> <p>2. Boboc A., Filosofie și artă: Preludii la o fenomenologie a artei în perspectiva filosofiei culturii, București, Ed. Fundatia România de Măine.2014</p> <p>3. Capcelea V., Filozofie: Manual pentru institutiile de învățământ superior, Chișinău, Ed. Arc, 2002</p> <p>4. Nisker Amaldo, Filosofia educatie- o viziune critică, București, Ed. Economică, 2000</p> <p>5. Țirdea T., Elemente de bioetică, Chișinău, Univers Pedagogic,2005.</p>				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competență presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și sumative</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, , stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.</p> <p>Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Cadrele didactice care asigură pregătirea la această unitate de curs își stabilesc durata evaluării fiecărei competente, numărul de reevaluări și distribuția acestora pe parcursul semestrului.</p>				

Conținutul lucrului individual	Elaborarea eseului filosofic Prezentare power-point Fișă de lectură Poster Studiu de caz Rebus
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	SOCIOLOGIE MEDICALĂ ȘI LEGISLAȚIE ÎN SĂNĂTATE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
U.01 O.006	Componenta de orientare socio-umanistică	I	I	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS1. Identificarea și utilizarea conceptelor, principiilor și teoriilor din sociologia medicală în activitatea profesională, CS2. Cunoașterea temeinică, înțelegerea și operarea cu cunoștințele teoretice și metodele practice de bază ale sociologiei medicale. CS3.Cunoașterea și aplicarea în practică a cunoștințelor sociologice, medicale în relația cu pacientul în vederea asigurării unei interacțiuni pozitive. CS4. Demonstrarea unui spirit activ-participativ în cadrul societății și spirit de echipă în cadrul grupului de apartenență. CS5. Analiza sub aspect comparativ a drepturilor lucrătorului medical cu drepturile altor consumatori de servicii de sănătate.				
Conținutul cursului	1. Elemente de sociologie medicală 2. Aspecte etico-sociale și deontologice al actului medical 3. Constituirea Sistemului de drept din Republica Moldova				
Literatura recomandată	1.Brinză S., Ulianovschi X., Stati V., Grosu V1., Jurcanu I.iald, Chișinău,2005 2.Ciurea A. V., Cooper Cary L., Avram E. Managementul sistemelor și organizațiilor sănătății. București, 2010 3. Constituția Republicii Moldova 4. Codul Muncii al Republicii Moldova, 2022 5. Codul Civil al Republicii Moldova, 2022 6. Codul Penal al Republicii Moldova, 2022				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Demersul didactic este axat pe noile accente, bazat pe învățarea prin descoperire, stimulare, analiză critică a diveselor studii de caz, situații concrete, dezbateri, jocuri de rol, realizarea de proiecte, etc. Profesorii trebuie să selecteze metodele adecvate de predare - învățare dependent de mai mulți factori (particularitățile individuale ale elevilor, preferințele lor de învățare, condițiile instituției de învățământ și ale sălilor de curs , relațiile instituției cu				

	<p>alți agenți economici. Profesorii vor orienta demersul de predare - învățare al elevilor în perspectiva înțelegerii conexiunilor între: a începe să știi/ să cunoști, să începi să faci a, a învăța să muncești cu ceilalți, a învăța să te transformi pe tine și să schimbi societatea.</p> <p>Toate strategiile didactice de predare - învățare sunt eficiente în măsura în care contribuie la dezvoltarea gândirii critice, a capacităților de cercetare, analiză a problemelor concrete și de formulare a unor recomandări privind îmbunătățirea situațiilor.</p> <p>Rezultate deosebit de bune pot fi obținute dacă se lucrează în grupuri mici, se aplică tehnici interactive, cum ar fi: Mozaic , STAD - metoda gândirii în grupuri mici, TGT - metoda turnirului între echipe,, harta conceptuală, Lanțurile cognitive, Fishbone maps (scheletul de pește), Diagrama cauza-efect, Brainstorming, metoda pălăriilor gânditoare, Masa rotundă, Interviu de grup, Studiul de caz, Incidentul critic, Phillips 6/6, Tehnica 6/3/5, Controversa creativă, Fishbowl (tehnica acvariului), Patru colțuri, Metoda Frisco, Sinectica, Portofoliul individual și de grup, care vor contribui la formarea competențelor specifice unității de curs Sociologie medicală și legislație în sănătate.</p>
Conținutul lucrului individual	Portofoliu Prezentare power-point Poster Pliant Info-grafic Diagramă cauză-efect Schemă Clustering Hartă conceptuală
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	COMUNICARE ȘI PSIHOLOGIE MEDICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
U.05 O.007	Componenta de orientare socio-umanistică	III	V	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS1. Utilizarea conceptelor specifice psihologiei în cadrul relației terapeutice specialist medical-pacient. CPS2. Comunicarea eficientă în cadrul echipei multidisciplinare. CPS3. Promovarea celor mai eficiente strategii de comunicare medicală. CPS4. Valorificarea oportunităților de dezvoltare personală și profesională.				
Conținutul	1. Psihologie medicală				

cursului	<p>2. Comunicarea. Comunicarea medicală</p> <p>3. Comunicarea în sănătate</p>
Literatura recomandată	<p>1. MANOLACHE, A., HORNET, N.,ȘCHIOPU, L., BOTNARCIUC, L. Comunicare și psihologie medicală. Suport de curs. Ch.: S. n., 2016. Tipogr. Centrală. 384 p., ISBN: 97 8-997 5-53-598-4</p> <p>2. GÎLCA. B; GRAMMA, R., PALADI, A., GHID privind aplicarea procedurii de comunicare și consiliere a pacienților, aprobat prin Ordinul Ministerului Sănătății, Muncii și Protecției Sociale al Republicii Moldova, revizuire 2023.</p> <p>3. NEMERENCO, A., CARARUȘ, M.,Comunicarea în Standarte publice, Chișinău 2007: Casa editorial-poligrafică Bons offices.128 p., CZU 6I4.</p> <p>4. BARBAROS, M., Comunicarea în domeniul sănătății, București, 2021: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.216 p.,ISBN: 97 8-606-7 14-61</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Examenul la unitatea de curs <i>Comunicare și psihologie medicală</i> prevede realizarea și prezentarea unui proiect de grup/pereche, care va pune accent pe promovarea modului sănătos de viață. Proiectul va fi evaluat în baza unor criterii și indicatori stabiliți anterior de cadrul didactic de comun acord cu elevii și a evaluării întregului spectru de activitate al elevilor în cadrul unității de curs Comunicare și psihologie medicală, în baza unei grile cumulative cu punctaj și indicatori clari. Discursul oral va fi evaluat după anumite criterii ale comunicării verbale și nonverbale: atitudine generală, gestică, mimică, postură, contact vizual cu publicul, expresia feței, tonul vocii.</p> <p>Toate criteriile de evaluare trebuie cunoscute de elevi la etapa de demarare a cursului. Avantajul acestei metode de evaluare îl constituie posibilitatea dialogului profesor-elev, în cadrul căruia profesorul își poate da seama nu doar „ce știe” elevul, ci și cum gândește, cum se exprimă verbal, cum va acționa în anumite situații relatate în sarcini.</p> <p>Evaluarea finală la unitatea de curs Comunicare și psihologie medicală se dorește a fi una autentică și axată pe succes.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Poster arta de a convinge/Comunicarea asertivă.</p> <p>Fișă de lucru <i>Eu cercetez</i></p> <p>6 De ce?</p> <p>Diagramă Ween</p> <p>Schemă</p> <p>Clustering</p> <p>Fișă de interviu</p> <p>Chestionar</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Explozia stelară <i>Negocierea</i></p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	BAZELE ANTREPRENORIALITĂȚII
-----------------------------------	------------------------------------

Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
U.08 O.008	Componenta de orientare socio-umanistică	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS1. Organizarea activităților cu caracter antreprenoria CPS2. Estimarea și gestionarea resurselor financiare în diverse contexte CPS 3. Promovarea, realizarea bunurilor/serviciilor produse și inițierea planificării activității antreprenoriale.				
Conținutul cursului	1. Antreprenoriatul - o opțiune de carieră. Elemente de management și gestionarea riscurilor. 2. Finanțarea și evidența activității antreprenoriale 3. Marketingul activității antreprenoriale. Planificarea activității antreprenoriale				
Literatura recomandată	1. Legea nr. 845-XII din 03.01. 1992 „Cu privire la antreprenoriat și întreprinderi”. 2. Legea R.M. nr. 206-XII 12006 "Privind susținerea sectorului întreprinderilor mici și mijlocii". 3. Antreprenoriat inițierea afacerii, coord. Bugaian L., Editura „Levița Angela”, Chișinău, 2010.				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Pentru o evaluare eficientă a finalităților în cadrul cursului este necesar să se pună accent pe aprecierea procesului de învățare, a competențelor achizitionate, a progresului realizat, a produselor activității elevilor. Obiectivele evaluării vor pune accent pe progresul personal, atitudinile față de comunitatea de afaceri și față de propria persoană, interesele privind evoluția personală în diferite activități profesionale și dorința de a obține succese în propria activitate antreprenorială. Fiecare competență specifică, stipulată de curriculum, are proiectate finalități la nivel de modul ceea ce facilitează procesul de formulare a diferitor tipuri de probleme, studii de caz, sarcini complexe, ce ar facilita evaluarea acestora. În acest scop, se recomandă utilizarea unor forme și instrumente complementare de evaluare, cum ar fi proiectul, portofoliul, studiile de caz, prezentări cu elaborarea de suporturi PPS, autoevaluarea s.a, Evaluarea competențelor are la bază situații de integrare, studii de caz, utilizând tehnici interactive complexe de tipul proiectelor și portofoliilor, care au un rol deosebit în dezvoltarea capacității de integrare și în formarea./evaluarea competențelor specifice, inclusiv a competenței antreprenoriale, situațiile de integrare vor fi urmate de sarcini concise și clare, limita de timp și, uneori de volum, alte condiții de realizare. Evaluarea unor produse specifice, a proiectelor și a portofoliilor permite o apreciere transversală a competențelor și are o durată mai mare de realizare. Prin urmare, evaluarea portofoliului trebuie stabilită preventiv, astfel încât elevul să știe cât timp are la dispoziție pentru a-l completa. Important e ca				

	<p>acesta să aibă o structură clară, să aibă materialele elaborate bine ordonate, analizate și prezentate adecvat.</p> <p>Evaluarea finală la unitatea de curs <i>Bazele Antreprenoriatului</i> se dorește a fi una autentică și axată pe Succes. Activitatea finală pune accent pe formarea competenței de a elabora și prezenta Planul unei afaceri, deoarece ea include componente ce reflectă direct competențele specifice evaluate deja. Astfel are loc un proces integrator ce facilitează dezvoltarea competenței de bază a unitatii de curs - competența de antreprenoriat.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Proiectul individual</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Hartă conceptuală</p> <p>Fishoobe</p> <p>Chestionar</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	ANATOMIA OMULUI, I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
F.01 O.009	Componenta fundamentală	I	I	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Determinarea morfologiei organelor și sistemelor de organe cu utilizarea adecvată a termenilor Nomenclaturii anatomice.</p> <p>CPS2. Identificarea elementelor anatomice ale organelor și sistemelor de organe pe preparate anatomice.</p> <p>CPS3. Compararea particularităților de vârstă și de sex ale organelor și sistemelor de organe.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere. Celula și țesuturile 2. Osteologia și sindesmologia 3. Miologia 4. Sistemul respirator 5. Sistemul digestiv 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sv.Cheptanari, Anatomia și fiziologia omului, Tipografia centrala 2017. 2. Niculescu C.: Anatomia și fiziologia omului. Compendiu, București, Corint, 2009. 3. Papilian V.: Anatomia omului. Vol. I-IV.Editura didactică și pedagogică, București, 2009. 4. Ștefaneț M., Anatomia omului. Vol. I Chișinău, Centrul Editorial Poligrafic Medicina, 2007. 5. Albu I., Anatomia și fiziologia omului. București, 2006. 6. Sapin M., Anatomia omului. VoI. I și II Chișinău, Universitas, 2000. 				

Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învățare. Orice proces educațional se finalizează prin evaluare, ca o cunoaștere și recunoaștere a rezultatului procesului de achiziționare și formare.</p> <p>Axarea procesului de învățare-predare evaluarepe competență generează o structură continuă a evaluării realizate prin evaluare formativă, testări formative și evaluare sumativă (finală). În baza activităților de evaluare se obține motivarea elevilor și recepționarea unui feed-back continuu, care permite corectarea operativă a procesului învățare, stimularea autoevaluării și evaluării reciproce; evidențierea succeselor; implementarea evaluării selective sau individuale. În acest context, valoarea evaluării formative la unitatea de curs <i>Anatomia omului I</i> constă, în formarea permanentă, continuu a competențelor la elevi reflectate în standarde educaționale.</p> <p>Metodele folosite pentru evaluarea continuă presupune chestionarea orală sau scrisă, metode interactive: studiu de caz, lucrări practice, proiecte, testări interactive. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Pentru verificarea capacităților și competențelor privind cunoașterea întregii materii la etapa finală a lecției se folosesc: testarea orală/scrisă, problematizarea, întegrame, iar în cadrul lecțiilor de evaluare se utilizează testarea în scris și adnotarea schemelor.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului I de studii prin examen, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p>
Conținutul lucrului individual	Prezentare PPT Hartă conceptuală Scheme Pliant informațional
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	IGIENĂ GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
F.01 O.010	Componenta fundamentală	I	I	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS1. Analiza noțiunilor de igienă și ecologie în interrelație cu sănătatea. CS2. Aplicarea principiilor de prevenire a infecțiilor intraspitalicești. CS3. Evaluarea corectitudinii alimentației individuale, regimului alimentar, calității produselor alimentare. CS4. Specificarea noțiunilor de igienă a copilului și adolescentului. CSS. Asigurarea securității în muncă.				
Conținutul	1. Igiena - știința medicală care promovează sănătatea				

cursului	<ol style="list-style-type: none"> 2. Igiena aerului 3. Igiena apei 4. Igiena solului 5. Igiena habitatului uman 6. Igiena instituțiilor medico-sanitare publice 7. Igiena personală 8. Igiena alimentației 9. Igiena muncii 10. Igiena copilului și adolescentului
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Gabovici R.D, Poznanski S.S., Șahbazean G.X, Igiena, Lumina, Chișinău, 1991. 2. Mănescu S., Dumitrache S., Cucu M., Igiena, București, 1996. 3. Ostrofeț Gh., Groza L., Cuznețov L., Igiena, Chișinău, 1994. 4. Ostrofeț Gh. Curs de igienă, Chișinău, 1998. 5. Friptuleac Gr., Megină V., Moraru M., Igiena muncii vol.1, Centrul editorial- Poligrafic Medicina a1 USMF, Chișinău, 2009.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.</p> <p>Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Prezentare PPT</p> <p>Pliant</p> <p>Notă informative</p> <p>Referat</p> <p>Schemă</p> <p>Tabel</p> <p>Recomandări</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	FARMACOLOGIE GENERALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
F.03 O.012	Componenta fundamentală	II	III	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de	Competențe profesionale specifice disciplinei				
	<p>CPS1. Clasificarea preparatelor pe grupe farmacologice și farmacoterapeutic</p> <p>CPS2. Selectarea grupelor de preparate medicamentoase în medicația diferitor maladii ale organismului uman</p>				

studiu și competențe	CPS3.Aplicarea preparatelor medicamentoase în asistența medicală de urgență (criză hipertensivă, acces de angor pectoral, acces de astm bronșic, lipotemie, șoc anafilactic, dureri acute) CPS4. Informarea și consilierea populației despre administrarea rațională a medicamentelor și dauna automedicației
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Receptura generală. Farmacologia generală. Farmacocinetica, Farmacodinamia. 2. Medicația sistemului nervos vegetativ. 3. Medicația sistemului nervos central. Medicația sistemului respirator. 4. Medicația sistemului cardiovascular. Substanțele cu aplecare asupra sângelui. 5. Medicația sistemului digestiv 6. Hormonii și preparatele hormonale. Remedii cu influență asupra proceselor imune.Preparatele antialergice 7. Remediile chimioterapiei. Antibioticele, antivirale și antihelmintice.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. D. Cucta, Farmacologie generală, Suport de curs, 2023. 2. Ghicavii V., Bacinschi N.,Gușuică Gh., Farmacologie, edilia a 3-a revizuită și completată Chișinău, Tipografi a Print-Caro, 2019 . 3. D. Cucta, Culegere de itemi Farmacologia generală, 2019. 4. V. Ghicavii, Medicamentele-baza farmacoterapiei raționale, Chișinău, 2013. 5. D. A. Harchevici, Farmacologia, Teste de autoevaluare, Chișinău, 2011.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizat prin evaluarea inițială, formativă și sumativă. În acest context valoarea evaluării formative la disciplina Farmacologie generală constă în formarea permanentă, continuă a copetențelor elevilor, reflectate în standarde educaționale.</p> <p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor efectua la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare și anume prin testare formă scrisă sau platforme cu ar fi Testmoz sau moodle, iar la orele practice sistematic Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului III de studii prin examen, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p> <p>Evaluarea continuă și finală la disciplina <i>Farmacologie generală</i> se dorește a fi una autentică și axată pe Succes.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Prezentare PPT Hartă conceptuală Scheme Pliant informational Pânza de păiangen Algoritmul de descriere</p>

	Interpretare grafică Interpretarea grafică
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	NURSING GENERAL				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
F.03 O.013	Componenta fundamentală	II	III	6	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS 1. Aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale.</p> <p>CS 2. Respectarea cadrului legal și actelor normative în vigoare din domeniul sănătății.</p> <p>CS 3. Asigurarea securității în muncă, aplicarea măsurilor igiene și antiepidemice în instituțiile medicale</p> <p>CS 4. Utilizarea tehnicilor actuale de asistare a pacientului.</p> <p>CS 5. Comunicarea eficientă în diverse situații socio - profesionale în domeniul sănătății.</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Inițiere în profesie. Asigurarea mediului securizant în instituțiile medico-sanitare.</p> <p>2. Administrarea medicamentelor</p> <p>3. Asigurarea igienei și confortul pacientului</p>				
Literatura recomandată	<p>1. BAGHIU, V. Teoria și practica nursing, volumul V, Nursing în medicină internă București, 2020. 464 p. ISBN 978-973-160-133-5.</p> <p>2. BORUNDEL, C, Medicină internă pentru cadre medii. București: Editura ALL,2010.952 p. ISBN 978-97 3-57 1 -925-8.</p> <p>3. FRIPTU, R., EMILIAN, R., COBILEANSCHI, S., URSU, L., COPACEANU, E., DICUSARA, N., COVALCIUC, E., GURBULEA, G., SUVAC, A., POSTICA, L., SCOARTA, E. Suport de curs Bazele îngrijirii omului sănătos și bolnav. Chișinău, 2017. 295 p. ISBN 978-997 5-53-869-5.</p> <p>4. MANOLACHE, A., NEGREAN, M. ,STEMPOVSCAIA, E., GRECU, A., PINTEAC,O., ABDURAHMANOVA, Z. Protocol/Algoritm al deprinderilor practice, calificarea Asistent medical, edilia a II-a. Chișinău,2017</p> <p>5. MITU, F. Semiologie medicală generală. Iași, 2009, 293 p. ISBN 978-606-544-013-5.</p> <p>6. Protocole clinice naționale.</p>				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs. Inițial se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor fundamentale, care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru unitatea de curs Nursing general. De asemenea, se va aplica evaluarea sumativa, care se va desfășura pe tot parcursul studierii unitatii de curs. În scopul unei evaluări eficiente se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, prin probe orale și scrise, în funcție de cerințele unității de competențe. Se vor utiliza următoarele</p>				

	<p>metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal. Metodele utilizate vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare. De asemenea, lucrările practice ce dezvoltă capacități și aptitudini de analiză și evidență, vor servi și ca mod de evaluare curentă.</p> <p>Evaluarea sumativă va fi proiectat în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi, profesori și angajatori informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilități în baza unor criteriilor definite explicit. La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice unității de curs. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în baza de criterii și descriptori de evaluare.</p> <p>Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/ stabilirea competențelor specifice unității de curs. Evaluarea reprezintă un moment esențial în desfășurarea activității didactice, deoarece prin intermediul ei poate fi înregistrat progresul școlar, ceea ce ne ajută să apreciem în ce măsură rezultatele obținute sunt în concordanță cu obiectivele stabilite.</p>
Conținutul lucrului individual	Prezentare PPT Poster Pliant Algoritm Scheme
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
F.04 O.014	Componenta fundamentală	II	IV	6	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS1. Identificarea situațiilor de îngrijire, planificarea, punerea în aplicare și evaluarea îngrijirilor orientate spre pacient. CS 2. Inițierea iar mod independent a măsurilor imediate pentru menținerea în viață și aplicarea măsurilor în situații de criză conform Protocoalelor Clinice Naționale. CS 3. Consilierea pacientului pentru investigații și participarea în diagnosticarea medicală. CS 4. Comunicarea eficientă în diverse situații socio - profesionale în domeniul sănătății				
Conținutul cursului	1.Îngrijiri specifice în afecțiuni respiratoria și cardiovasculare. 2.Îngrijiri specifice în afecțiuni digestive				

	3.Îngrijiri specifice în afecțiuni reno-urinare
Literatura recomandată	<p>1. BAGHIU, V. Teoria și practica nursing, volumul V, Nursing în medicină internă București, 2020. 464 p. ISBN 978-973-160-133-5.</p> <p>2. BORUNDEL, C, Medicină internă pentru cadre medii. București: Editura ALL,2010.952 p. ISBN 978-97 3-57 1 -925-8.</p> <p>3. FRIPTU, R., EMILIAN, R., COBILEANSCHI, S., URSU, L., COPACEANU, E., DICUSARA, N., COVALCIUC, E., GURBULEA, G., SUVAC, A., POSTICA, L., SCOARTA, E. Suport de curs Bazele îngrijirii omului sănătos și bolnav. Chișinău, 2017. 295 p. ISBN 978-997 5-53-869-5.</p> <p>4. MANOLACHE, A., NEGREAN, M. ,STEMPOVSCAIA, E., GRECU, A., PINTEAC,O., ABDURAHMANOVA, Z. Protocol/Algoritm al deprinderilor practice, calificarea Asistent medical, ediția a II-a. Chișinău,2017</p> <p>5. MITU, F. Semiologie medicală generală. Iași, 2009, 293 p. ISBN 978-606-544-013-5.</p> <p>6. Protocoale clinice naționale.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs. Inițial se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor fundamentale, care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru unitatea de curs <i>Nursing general</i>. De asemenea, se va aplica evaluarea sumativă, care se va desfășura pe tot parcursul studierii unitatii de curs. În scopul unei evaluări eficiente se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, prin probe orale și scrise, în funcție de cerințele unității de competențe. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal. Metodele utilizate vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare. De asemenea, lucrările practice ce dezvoltă capacități și aptitudini de analiză și evidență, vor servi și ca mod de evaluare curentă.</p> <p>Evaluarea sumativă va fi proiectat în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi, profesori și angajatori informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilități în baza unor criteriilor definite explicit. La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice unității de curs. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în baza de criterii și descriptori de evaluare.</p> <p>Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/ stabilirea competențelor specifice unității de curs. Evaluarea reprezintă un moment esențial în desfășurarea activității didactice, deoarece prin intermediul ei poate fi înregistrat progresul școlar, ceea ce ne ajută să apreciem în ce măsură rezultatele obținute sunt în concordanță cu obiectivele stabilite.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Prezentare PPT</p> <p>Poster</p> <p>Pliant</p> <p>Algoritm</p> <p>Scheme</p> <p>Videouri-educaționale</p>

Forma de evaluare	Examen
--------------------------	---------------

Denumirea unității de curs	BACTERIOLOGIE, VIRUSOLOGIE ȘI PARAZITOLOGIE MEDICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
F.04 O.015	Componenta fundamentală	II	IV	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Recunoașterea tehnicilor de determinare a particularităților morfoculturale, factorilor de patogenitate a microorganismelor izolate din diverse prelevate;</p> <p>CS2. Identificarea tehnicilor de recoltare, păstrare și transportare a materialului biologic pentru investigațiile microbiologice conform particularităților de rezistență și mecanismului de transmitere a agentului patogen;</p> <p>CS3. Aplicarea normelor de protecție a lucrătorilor medicali împotriva riscurilor asupra securității și sănătății lor, rezultate sau susceptibile a rezulta dintr-o expunere la agenți biologici la locul de muncă.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Microbiologie generală 2. Bacteriologie 3. Micologie 4. Virusologie 5. Parazitologie medicală 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. GRUMEZA, M., Ghid metodologic Bacteriologie, virusologie și parazitologie medicală, Chișinău: tipar@netadv.md,-21 1p.,2023. 2. BURDUNIUC,O., SPÎNU, C., BALAN, G., GHID Diagnosticul meningitelor bacteriene acute, ANSP, USMF, MSRM, Chișinău: S. n., 2021 (i.S. F.E.-P.,Tipografia Centrală"), 80p.: 2023 ISBN 97 8-997 5- 57 - 7 3.Ghid național de biosiguranță pentru laboratoare, Chișinău:2011,166 p. 4. REGULAMENT privind gestionarea materialului biologic HG nr. 236 din 10.04.2020 5.CERKES, F.,c., BOGOIAVLENSKAIA' L.,B., BELSCAIA, N.,A., Microbiologie, Chișinău: Știința, -486p., 994. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Pentru formarea competențelor trasate în program, evaluarea are un rol deosebit. Aprecierea cursului <i>Bacteriologie, virusologie și parazitologie medicală</i> este conceput prin evaluare inițiale, atunci când sunt preluați elevii anului întâi, semestrului unu, cu scopul de a stabili nivelul de pregătire. În cadrul acestui tip de evaluare se utilizează testul de evaluare inițială, probe scrise și evaluări orale. Evaluarea continuă (formativă) se realizează pe parcursul procesului de instruire, la trei lecții de evaluare și are rolul de a indica unde se situează rezultatele parțiale față de cele finale. Feedback-ul furnizat de evaluarea formativă este realizat prin metode interactive (diagrama Wenn, graficul T, mozaic, Clusteringul, etc.) și teste scrise, fișe de lucru. Este cert că în primele lecții practice de microbiologie, învățarea trebuie dirijată de către profesor pentru a le forma elevilor competențe profesionale în</p>				

	<p>microscopie, pregătirea frotiului și colorarea lui, metode de prelevare, însămânțare și identificarea rezultatelor culturale a microorganismelor. Ulterior, vom trece treptat la extinderea independenței elevilor în activitățile lor de investigare și li se va propune și proiecte, să organizeze și să desfășoare experiențe cu un caracter de creativitate mai pronunțat. Aprecierea nivelului de pregătire atins și raportarea rezultatelor se realizează prin metode interactive, teste de evaluare, autoevaluare, probe orale (întrebări, discuții în grup).</p> <p>Ca metode, tehnici didactice de evaluare se pot folosi: sarcini de identificare a microorganismelor patogene la om, sarcini de grupare a diferitelor organisme (virusii, bacterii, fungi, paraziți) în funcție de criteriile date, rezolvarea fișelor de lucru (exemple: compararea mecanismului de transmitere diferitelor tipuri de microorganisme patogene, căile de prevenire și combatere a organismelor patogene), recunoașterea recipientelor pentru recoltarea prelevatelor și exigențelor de transportare conform rezistenței microorganismelor către factorii mediului înconjurător.</p> <p>Se estimează calitativ rezultatele măsurate prin aprecieri (de genul foarte bine, bine etc.), laude, observații critice, cu desemnarea notelor de la unu la zece.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Fișă de autoevaluare</p> <p>Poster</p> <p>Arbore genealogic</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Pliant</p> <p>Referat</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	FIZIOLOGIA OMULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
F.05 O.016	Componenta fundamentală	III	V	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Identificarea proceselor fiziologice ce au loc în organism și descrierea funcționării normale a organelor și sistemelor de organe.</p> <p>CS2. Stabilirea importanței mecanismelor de reglare ale funcțiilor fiziologice în coordonarea organelor și sistemelor de organe</p> <p>CS3. Determinarea constantelor fiziologice și variațiilor de vârstă ale acestora în corelație cu noile evoluții în domeniul științelor medicale.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducere. Fiziologia celulară 2. Fiziologia țesuturilor excitabile 3. Fiziologia sistemului respirator 4. Fiziologia sistemului cardiovascular 5. Fiziologia sistemului digestiv 				

	<p>6. Metabolismul și vitaminele</p> <p>7. Fiziologia sistemului urogenital</p> <p>8. Fiziologia sistemului endocrin</p> <p>9. Fiziologia sistemului neervos</p> <p>10. Fiziologia sistemului senzorial.</p>
Literatura recomandată	<p>1. Sv.Cheptanari, Anatomia si fiziologia omului, Tipografia centrala 2017.</p> <p>2. Niculescu C.: Anatomia și fiziologia omului. Compendiu, București, Corint, 2009.</p> <p>3. Papilian V.: Anatomia omului. Vol. I-IV. Editura didactică și pedagogică, București, 2009.</p> <p>4. Ștefanuț M., Anatomia omului. Vol. I Chișinău, Centrul Editorial Poligrafic Medicina, 2007.</p> <p>5. Albu I., Anatomia și fiziologia omului. București, 2006.</p> <p>6. Sapin M., Anatomia omului. Vol. I și II Chișinău, Universitas, 2000.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învățare. Orice proces educațional se finalizează prin evaluare, ca o cunoaștere și recunoaștere a rezultatelor procesului de achiziționare și formare.</p> <p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizată prin evaluare formativă, testări formative și evaluări sumative. În baza activităților de evaluare se obține motivarea elevilor și recepționarea unui feed-back continuu, care permite corectarea operativă a procesului de învățare; stimularea autoevaluării și evaluării reciproce; evidențierea succeselor; implementarea evaluării selective sau individuale. În acest context, valoarea evaluării formative la unitatea de curs <i>Fiziologia omului</i> constă în formarea permanentă, continuu a competențelor la elevi reflectate în standardele educaționale.</p> <p>Pentru verificarea capacităților și competențelor privind cunoașterea întregii materii la etapa finală a lecției se folosesc: testarea orală/scrisă, problematizarea, întegrame, iar în cadrul lecțiilor de evaluare se utilizează testarea în scris și adnotarea schemelor.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului V de studii prin examen, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Hartă conceptuală</p> <p>Pliant informativ</p> <p>Scheme</p> <p>Poster</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Referat</p> <p>Planșe color</p> <p>Interpretare grafică</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	NURSING INDIVIDUALIZAT				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
F.07 O.017	Componenta fundamentală	IV	VII	5	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Abordarea holistică a pacientului conform prevederilor actelor legislative și normative naționale/internaționale.</p> <p>CS2. Realizarea îngrijirilor conform etapelor procesului de nursing.</p> <p>CS3. Supravegherea stării pacientului în procesul de acordare a îngrijirilor medicale.</p> <p>CS4. Comunicarea eficientă în diverse situații socio - profesionale în domeniul sănătății.</p> <p>CS5. Autoinstruirea și educația profesională continuă în scopul promovării modului sănătos de viață</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modelul conceptual al Virginiei Henderson. Etapele procesului de îngrijire. 2. Ființa umană și dimensiunea bio -psihosocială. 3. Îngrijiri specifice în afecțiuni digestive 4. Îngrijiri specifice în afecțiuni reno-urinare 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BAGHIU, V. Teoria și practica nursing, volumul V, Nursing în medicină internă București, 2020. 464 p. ISBN 978-973-160-133-5. 2. BORUNDEL, C, Medicină internă pentru cadre medii. București: Editura ALL,2010.952 p. ISBN 978-97 3-57 1 -925-8. 3. FRIPTU, R., EMILIAN, R., COBILEANSCHI, S., URSU, L., COPACEANU, E., DICUSARA, N., COVALCIUC, E., GURBULEA, G., SUVAC, A., POSTICA, L., SCOARTA, E. Suport de curs Bazele îngrijirii omului sănătos și bolnav. Chișinău, 2017. 295 p. ISBN 978-997 5-53-869-5. 4. MANOLACHE, A., NEGREAN, M. ,STEMPOVSCAIA, E., GRECU, A., PINTEAC,O., ABDURAHMANOVA, Z. Protocol/Algoritm al deprinderilor practice, calificarea Asistent medical, edilia a II-a. Chișinău,2017 5. MITU, F. Semiologie medicală generală. Iași, 2009, 293 p. ISBN 978-606-544-013-5. 6. Protocoale clinice naționale. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs. Inițial se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor fundamentale, care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru unitatea de curs <i>Nursing individualizat</i>. De asemenea, se va aplica evaluarea sumativă, care se va desfășura pe tot parcursul studierii unității de curs. În scopul unei evaluări eficiente se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, prin probe orale și scrise, în funcție de cerințele unității de competențe. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal. Metodele utilizate vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă,</p>				

	<p>profesorul va elabora instrumentele de evaluare. De asemenea, lucrările practice ce dezvoltă capacitați și aptitudini de analiză și evidență, vor servi și ca mod de evaluare curentă.</p> <p>Evaluarea sumativă va fi proiectat în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi, profesori și angajatori informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilitați în baza unor criteriilor definite explicit. La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice unității de curs. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în baza de criterii și descriptori de evaluare.</p> <p>Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/ stabilirea competențelor specifice unității de curs. Evaluarea reprezintă un moment esențial în desfășurarea activității didactice, deoarece prin intermediul ei poate fi înregistrat progresul școlar, ceea ce ne ajută să apreciem în ce măsură rezultatele obținute sunt în concordanță cu obiectivele stabilite.</p>
Conținutul lucrului individual	Prezentare PPT Poster Pliant Algoritm Scheme Videouri-educaționale
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	SEMILOGIA BOLILOR INTERNE ȘI PNEUMOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.05 O.018	Componenta de specialitate	III	V	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Abordarea holistică a pacientului/bolnavului cu afecțiuni respiratorii conform prevederilor actelor legislative și normative naționale/internaționale.</p> <p>CPS2. Examinarea complexă a pacientului/bolnavului terapeutic cu identificarea simptomelor și sindroamelor în afecțiunile respiratorii.</p> <p>CPS3. Realizarea îngrijirilor individualizate specifice autonome și delegate conform etapelor procesului de nursing.</p> <p>CPS4. Acordarea asistentei medicale de urgență delegate și independente conform algoritmului în diverse situații medicale în patologia sistemului respirator în limita competențelor profesionale.</p> <p>CPS5. Comunicarea eficientă în diverse situații socio-profesionale și școlarizarea pacientului terapeutic/membrilor familiei în pregătirea pentru investigațiile paraclinice și promovarea modului sănătos de viață în afecțiunile respiratorii.</p>				

Conținutul cursului	<p>I. Semiologia bolilor interne</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Noțiuni generale în Medicina internă. Schema medicală de examinare a pacientului terapeutic. Examenul subiectiv și obiectiv. 2. Metodele investigațiilor de laborator ale pacientului terapeutic. 3. Metodele funcționale de examinare ale pacientului terapeutic. 4. Metodele instrumentale de examinare ale pacientului terapeutic. <p>II. Pneumologie cu nursing specific</p> <p>III. Stările de urgență în afecțiunile respiratorii. Nursing-ul specific. Educația pentru sănătate în afecțiunile respiratoria.</p>
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BABIUC, C., DUMBRAVA V. - T., Medicină internă, Centrul Editorial Poligrafic Medicină, Chișinău, 2007. 2. BOTNARU, V., Bolile aparatului respirator, Editura F. E. - P Tipografia Centrală, Chișinău 2001. ISBN: 997 5-78-094-6 3. BOTNARU, V., Evaluarea funcțională respiratorie, Editura F. E. P Tipografia Centrală, Chișinău 2007 . 4. BOTNARU, V., Medicină internă, Breviar Modulul Pneumologie, Editura F. E. P Tipografia Centrală, Chișinău, 2008. 2 2 p.ISBN: 97 8-997 5-78-1 01 -5 5. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. 2-a rev. si compl., Tipografia ASM, 2009. 6. Protocoale clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica subiectelor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale. Evaluarea formativă se realizează pe parcursul procesului educațional la fiecare lecție practică, la lecțiile teoretice prin intermediul a trei activități de evaluare prin testare și prin prezentarea studiului individual cu tematica propusă. Evaluarea curentă/formativă se va realiza cu utilizarea platformelor educaționale instituționale Moodle, Testmoz sau pe suport de hârtie.</p> <p>Platformele de învățare online (Google Classroom, Zoom, Moodle) sprijină procesul de învățare individuală și permit utilizatorilor să acceseze o serie de surse de informare, cadrele didactice pot crea diverse situații de învățare, iar elevii să analizeze, să gândească critic și să ofere soluții. Platformele educaționale facilitează oportunitățile de comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, susținând obiectivele de învățare. Combinarea armonioasă a metodelor și strategiilor depinde de măiestria pedagogică a cadrului didactic. Cadrele didactice au libertatea de a completa strategiile didactice recomandate cu metode, procedee și tehnici noi necesare pentru formarea competențelor elevilor.</p> <p>Modulul <i>Semiologia bolilor interne și pneumologie cu nursing specific</i> se finalizează cu evaluare prin examene de promovare. Un bilet de examen include două întrebări teoretice și o probă practică prin soluționarea cazului clinic problematizat sau 3 sarcini (recunoașterea și argumentarea stării patologice, stabilirea a două diagnostice de nursing prioritare, demonstrarea unei</p>

	manopere practice conform standardelor/protocoalelor de proces, acordarea asistenței de urgență conform Protocolului Clinic Național).
Conținutul lucrului individual	Prezentare PPT Graficul T Plan de nursing Pliant Algoritm Tutorial Poster informațional
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	FTIZIOLOGIE ȘI CARDIOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.06 O.019	Componenta de specialitate	III	VI	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1 . Abordarea holistică a pacientului/bolnavului cu afecțiuni respiratorii conform prevederilor actelor legislative și normative naționale/internaționale.</p> <p>CPS2. Examinarea complexă a pacientului/bolnavului terapeutic cu identificarea simptomelor și sindroamelor în afecțiunile respiratorii.</p> <p>CPS3. Realizarea îngrijirilor individualizate specifice autonome și delegate conform etapelor procesului de nursing.</p> <p>CPS4. Acordarea asistenței medicale de urgență delegate și independente conform algoritmului în diverse situații medicale în patologia sistemului respirator în limita competențelor profesionale.</p> <p>CPS5. Comunicarea eficientă în diverse situații socio-profesionale și școlarizarea pacientului terapeutic/membrilor familiei în pregătirea pentru investigațiile paraclinice și promovarea modului sănătos de viață în afecțiunile respiratorii.</p> <p>CPS6.Promovarea modului sănătos de viață a bolnavului cu tuberculoză pulmonară și afecțiunilor cardiovasculare.</p>				
Conținutul cursului	<p>I. Ftiziologie cu nursing specific</p> <p>II. Cardiologia cu nursing specific</p> <p>III. Stările de urgență în afecțiunile cardiovasculare. Nursing-ul specific</p> <p>Educația pentru sănătate în afecțiunile cardiovasculare.</p>				
Literatura recomandată	<p>1. BABIUC, C., DUMBRAVA V. - T., Medicină internă, Centrul Editorial Poligrafic Medicină, Chișinău, 2007.</p> <p>2. BOTNARU, V., Bolile aparatului cardiovascular, Editura F. E. - P Tipografia Centrală, Chișinău 2001. ISBN: 997 5-78-094-6</p> <p>3. IAVORSCHI, C., USTIAN, A., VILCA, V., Ftiziologie, Ghid, Chișinău, 2011: 101 p., CZU 61 6.24.-002.5 :6 1 6-07 4.</p>				

	<p>4. Ghidul "Organizarea și desfășurarea screening-ului sistematic și a tratamentului preventiv al tuberculozei"</p> <p>5. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. 2-a rev. și compl., Tipografia ASM, 2009.</p> <p>6. Protocoale clinice naționale.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica subiectelor, modul de evaluare bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale. Evaluarea formativă se realizează pe parcursul procesului educațional la fiecare lecție practică, la lecțiile teoretice prin intermediul a trei activități de evaluare prin testare și prin prezentarea studiului individual cu tematica propusă. Evaluarea curentă/formativă se va realiza cu utilizarea platformelor educaționale instituționale Moodle, Testmoz sau pe suport de hârtie.</p> <p>Platformele de învățare online (Google Classroom, Zoom, Moodle) sprijină procesul de învățare individuală și permit utilizatorilor să acceseze o serie de surse de informare, cadrele didactice pot crea diverse situații de învățare, iar elevii să analizeze, să gândească critic și să ofere soluții. Platformele educaționale facilitează oportunitățile de comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, susținând obiectivele de învățare. Combinarea armonioasă a metodelor și strategiilor depinde de măiestria pedagogică a cadrului didactic. Cadrele didactice au libertatea de a completa strategiile didactice recomandate cu metode, procedee și tehnici noi necesare pentru formarea competențelor elevilor.</p> <p>Modulul <i>Fiziologie și cardiologie cu nursing specific</i> se finalizează cu evaluare prin examene de promovare. Un bilet de examen include două întrebări teoretice și o probă practică prin soluționarea cazului clinic problematizat sau 3 sarcini (recunoașterea și argumentarea stării patologice, stabilirea a două diagnostice de nursing prioritare, demonstrarea unei manopere practice conform standardelor/protocoalelor de proces, acordarea asistenței de urgență conform Protocolului Clinic Național).</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Dosar de nursing</p> <p>Pliant informațional</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	CHIRURGIE GENERALĂ CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de	Semestrul	Numărul de	Numele/prenumele

		studii		credite	cadrlui didactic
S.06 O.020	Componenta de specialitate	III	VI	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS1. Efectuarea profilaxiei infecției nosocomiale. CPS2. Asistarea anesteziei. CPS3. Aplicarea bandajelor moi și dure pe diferite regiuni ale corpului. CPS4. Efecfuarea hemotransfuziei. CPS5. Pregătirea pre- și intraoperatorie a pacientului chirurgical. CPS6. Îngrijirea postoperatorie a pacientului chirurgical				
Conținutul cursului	1. Profilaxia infecției nosocomiale. 2. Anestezia. 3. Desmurgia. Imobilizarea de transport. 4. Hemotransfuzia. 5. Managementul pre - intra -și postoperatoriu al pacientului chirurgical				
Literatura recomandată	1. BEDICOV E., IGNATENCO S., Chirurgie - Compendiul deprinderilor practice,, I.I. "Angela Levița", Chisinau,2004. 2. DAȘCHEVICI S., CONSTANTINESCU M., Chirurgie. Specialități chirurgicale. București, Editura Medicală, 2007.150p. 3. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. a 2-a rev. și compl., Tipografia ASM, 2009. 4. GOLOVIN B., BEDICOV E., CRETU E., Chirurgie generală - Ghid pentru lucădri practice, , I.I. "Angela Levița",Chişinău, 2004. 5. Protocoale clinice naționale.				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea inițială se va efectua la începutul fiecărei lectii practice și teoretice cu scopul stabilirii nivelului de cunoștințe de reper interdisciplinare și intradisciplinare, cât și cu scopul stabilirii nivelului de predare-învățare în cadrul lecției date. Evaluarea formativă se va efectua pe parcursul lecției pe secvențe mici. Evaluarea sumativă se va efectua atât la sfârșitul fiecărei lecții, cât și la sfârșit de semestru în formă de examen din sesiunea de vară. În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor se vor folosi atât metode tradiționale: chestionarea orală sau scrisă, cât și metode/tehnici alternative: testarea, probe practice, investigația, proiectul de educatie pentru sănătate, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, interviul, portofoliul, referatul etc. În curriculum sunt prevăzute ore de studiu individual la subiectele cu un conținut mai mare de informație, care nu se izbutește să se studieze în cadrul lecției didactice. Elevii studiază individual acest material, fiind ghidați direct de către profesor. Evaluările realizate la finele unitații de curs vor demonstra nivelul formării competențelor și abilităților specifice formate la elevi.				
Conținutul lucrului individual	Portofoliu cu prospectele soluțiilor dezinfectante, documentele de Stat. Comunicare Rezumat scris Plan de îngrijire postoperatorie.				
Forma de evaluare	Examen				

Denumirea unității de curs	PUERICULTURĂ ȘI NEONATOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.06 O.021	Componenta de specialitate	III	VI	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS 1. Promovarea dezvoltării corecte și multilaterale a copiilor de diferite vârste în condiții sănătoase familiale.</p> <p>CSP.2 Examinarea complexă a copilului cu identificarea semnelor patologice ale afecțiunilor pediatrice.</p> <p>CS 3. Recunoașterea semnelor de pericol pentru viață și sănătate la copilul mic.</p> <p>CS 4. Îngrijirea copilului născut la termen și a copilului prematur</p> <p>CSP 5 Organizarea vizitorilor de supraveghere a copilului la domiciliu, determinarea problemelor de îngrijire, a familiilor cu risc sporit de abuz față de copii și consilierea părinților.</p> <p>CSP 6. Promovarea alimentației corecte a copilului sănătos conform vârstei.</p> <p>CSP 7. Realizarea conduitei sugarului mic bolnav conform Programului CIMC și PCN.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perioadele copilăriei. Dezvoltarea copilului. Domeniile dezvoltării. 2. PAF ale copilului 3. Nou-născutul la termen și nou-născutul prematur 4. Alimentația copilului 5. Maladiile nou-născutului 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerempei L., Cucieru E., Țurcan T. Curs de lecții la pediatrie, Chișinău, 2011" 2. Cucieru E., Cușnir R., etc. Standarde /protocoale a deprinderilor practice, Chișinău, 2017 3. Conduita Integrată a Maladiilor la Copii, OMS, Departamentul Sănătății și Dezvoltării Copilului, actualizat 2019. 4. Revenco N., Pediatrie, manual, Chișinău, 2020 5. Algoritmi de conduită de urgențe pediatrice, Ministerul Sănătății al RM, Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare, 2019. 6. Protocoale clinice naționale. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs. Inițial se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor fundamentale, care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru unitatea de curs Puericultura și neonatologie cu nursing specific. De asemenea, se va aplica evaluarea sumativa, care se va desfășura pe tot parcursul studierii unitatii de curs. În scopul unei evaluări eficiente se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, prin probe orale și scrise, în funcție de cerințele unității de competențe. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal. Metodele utilizate</p>				

	<p>vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare. De asemenea, lucrările practice ce dezvoltă capacități și aptitudini de analiză și evidență, vor servi și ca mod de evaluare curentă.</p> <p>Evaluarea sumativă va fi proiectat în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi, profesori și angajatori informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilități în baza unor criteriilor definite explicit. La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice unității de curs. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în baza de criterii și descriptori de evaluare.</p> <p>Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/ stabilirea competențelor specifice unității de curs. Evaluarea reprezintă un moment esențial în desfășurarea activității didactice, deoarece prin intermediul ei poate fi înregistrat progresul școlar, ceea ce ne ajută să apreciem în ce măsură rezultatele obținute sunt în concordanță cu obiectivele stabilite.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Tabel</p> <p>PPT, rezumat</p> <p>Mini-album</p> <p>Pliant informational</p> <p>Regim alimentar</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	GASTROENTEROLOGIE ȘI HEPATOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.022	Componenta de specialitate	III	VI	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Examinarea complexă a pacientului/bolnavului terapeutic cu identificarea simptomelor și sindroamelor în afecțiunile digestive</p> <p>CPS2. Realizarea îngrijirilor individualizate specifice autonome și delegate conform etapelor procesului de nursing.</p> <p>CPS3. Respectarea algoritmului de acordarea asistentei medicale de urgență pentru stările digestive urgente patologia digestivă conform Protocoalelor Clinice Naționale.</p> <p>CPS4. Comunicarea eficientă în diverse situații socio-profesionale și școlarizarea pacientului terapeutic/membrilor familiei în pregătirea pentru investigațiile paraclinice și promovarea modului sănătos de viață în afecțiunile digestive</p>				
Conținutul cursului	<p>I. Gastroenterologie cu nursing specific</p> <p>II. Hepatologie cu nursing specific</p>				

	III. Stările de argență în afecțiunile digestive. Nursing-ul specific. Educația pentru sănătate în afecțiunile digestive.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BABIUC, C., DUMBRAVA V. - T., Medicină internă, Centrul Editorial Poligrafic Medicină, Chișinău, 2007. 2. BOTNARU, V., Bolile aparatului cardiovascular, Editura F. E. - P Tipografia Centrală, Chișinău 2001. ISBN: 997 5-78-094-6 3. IAVORSCHI, C., USTIAN, A., VILCA, V., Ftiziologie, Ghid, Chișinău, 2011: 101 p., CZU 61 6.24.-002.5 :6 1 6-07 4. 4. Ghidul "<i>Organizarea și desfășurarea screening-ului sistematic și a tratamentului preventiv al tuberculozei</i>" 5. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. 2-a rev. și compl., Tipografia ASM, 2009. 6. Protocoale clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica subiectelor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale. Evaluarea formativă se realizează pe parcursul procesului educațional la fiecare lecție practică, la lecțiile teoretice prin intermediul a trei activități de evaluare prin testare și prin prezentarea studiului individual cu tematica propusă. Evaluarea curentă/formativă se va realiza cu utilizarea platformelor educaționale instituționale Moodle, Testmoz sau pe suport de hârtie.</p> <p>Platformele de învățare online (Google Classroom, Zoom, Moodle) sprijină procesul de învățare individuală și permit utilizatorilor să acceseze o serie de surse de informare, cadrele didactice pot crea diverse situații de învățare, iar elevii să analizeze, să gândească critic și să ofere soluții. Platformele educaționale facilitează oportunitățile de comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, susținând obiectivele de învățare. Combinarea armonioasă a metodelor și strategiilor depinde de măiestria pedagogică a cadrului didactic. Cadrele didactice au libertatea de a completa strategiile didactice recomandate cu metode, procedee și tehnici noi necesare pentru formarea competențelor elevilor.</p> <p>Modulul semiologia bolilor interne și pneumologie cu nursing specific se finalizează cu evaluare prin examene de promovare. Un bilet de examen include două întrebări teoretice și o probă practică prin soluționarea cazului clinic problematizat sau 3 sarcini (recunoașterea și argumentarea stării patologice, stabilirea a două diagnostice de nursing prioritare, demonstrarea unei manopere practice conform standardelor/protocoalelor de proces, acordarea asistenței de urgență conform Protocolului Clinic Național).</p>
Conținutul	Dosar de nursing

lucrului individual	Pliant informațional
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	SEMILOGIE CHIRURGICALĂ CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.023	Componenta de specialitate	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Acordarea îngrijirilor medicale pacientului cu traumatisme închise ale țesuturilor moi.</p> <p>CPS2. Acordarea îngrijirilor medicale pacientului cu fracturi.</p> <p>CPS3. Acordarea îngrijirilor medicale pacientului cu traumatism termic.</p> <p>CPS4. Îngrijirea pacientului cu patologia vasculară periferică.</p> <p>CPS5. Promovarea modului sănătos de viață.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Traumatismele țesuturilor moi. 2. Fracturile. 3. Traumatismul termic. 4. Patologia vasculară periferică. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BEDICOV E., IGNATENCO S., Chirurgie - Compendiul deprinderilor practice,, I.I. "Angela Levița", Chisinau,2004. 2. DAȘCHEVICI S., CONSTANTINESCU M., Chirurgie. Specialități chirurgicale. București, Editura Medicală, 2007.150p. 3. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. a 2-a rev. și compl., Tipografia ASM, 2009. 4. GOLOVIN B., BEDICOV E., CRETU E., Chirurgie generală - Ghid pentru lucrări practice, , I.I. "Angela Levița", Chișinău, 2004. 5. Protocoale clinice naționale. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea inițială se va efectua la începutul fiecărei lecții practice și teoretice cu scopul stabilirii nivelului de cunoștințe de reper interdisciplinare și intradisciplinare, cât și cu scopul stabilirii nivelului de predare-învățare în cadrul lecției date. Evaluarea formativă se va efectua pe parcursul lecției pe secvențe mici. Evaluarea sumativă se va efectua atât la sfârșitul fiecărei lecții, cât și la sfârșit de semestru în formă de examen din sesiunea de vară.</p> <p>În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor se vor folosi atât metode tradiționale: chestionarea orală sau scrisă, cât și metode/tehnici alternative: testarea, probe practice, investigația, proiectul de educație pentru sănătate, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, interviul, portofoliul, referatul etc.</p> <p>În curriculum sunt prevăzute ore de studiu individual la subiectele cu un conținut mai mare de informație, care nu se izbuteste să se studieze în cadrul</p>				

	<p>lecției didactice. Elevii studiază individual acest material, fiind ghidați direct de către profesor.</p> <p>Evaluările realizate la finele unității de curs vor demonstra nivelul formării competențelor și abilităților specifice formate la elevi.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Plan/proiect de educație pentru sănătate</p> <p>Plan de îngrijire</p> <p>Bon de comandă livrare a remediilor hemostatice.</p> <p>Lista actelor medicale.</p> <p>Registru completat</p> <p>Plan de îngrijire.</p> <p>Poster tematic</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	PEDIATRIE GENERALĂ CU NURSING SPECIFIC I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.024	Componenta de specialitate	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS 1. Examinarea complexă a copilului cu identificarea semnelor patologice ale afecțiunilor pediatrice.</p> <p>CS 2. Recunoașterea semnelor de pericol pentru viață și sănătate la copilul mic.</p> <p>CS 3. Pregătirea și asistarea copilului în investigațiile de laborator și instrumentale.</p> <p>CS 4. Organizarea îngrijirii copilului bolnav în spitalul de copii conform planului de îngrijire nursing</p> <p>CS 5. Organizarea mediului de îngrijire și supraveghere a copilului bolnav în familie</p> <p>CS 6. Realizarea tratamentului complex și individualizat a copiilor de diferite vârste conform prescripțiilor medicului</p> <p>CS 7. Consilierea părinților/îngrijitorilor privind creșterea și dezvoltarea armonioasă a copiilor</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maladii nutriționale 2. Maladiile sistemului digestiv la copil. 3. Maladiile sistemului respirator 4. Maladiile sistemului cardiovascular 5. Maladiile sistemului hematopoietic 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerempei L., Cucieru E., Țurcan T. Curs de lecții la pediatrie, Chișinău, 2011" 2. Cucieru E., Cușnir R., etc. Standarde /protocoale a deprinderilor practice, Chișinău, 2017 				

	<p>3. Conduita Integrată a Maladiilor la Copii, OMS, Departamentul Sănătății și Dezvoltării Copilului, actualizat 2019.</p> <p>4. Revenco N., Pediatrie, manual, Chișinău, 2020</p> <p>5. Algoritmi de conduită de urgențe pediatrice, Ministerul Sănătății al RM, Agentia Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare, 2019.</p> <p>6. Protocoale clinice naționale.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs. Inițial se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor fundamentale, care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru unitatea de curs Puericultura și neonatologie cu nursing specific. De asemenea, se va aplica evaluarea sumativă, care se va desfășura pe tot parcursul studierii unității de curs. În scopul unei evaluări eficiente se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, prin probe orale și scrise, în funcție de cerințele unității de competențe. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal. Metodele utilizate vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare. De asemenea, lucrările practice ce dezvoltă capacități și aptitudini de analiză și evidență, vor servi și ca mod de evaluare curentă.</p> <p>Evaluarea sumativă va fi proiectat în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi, profesori și angajatori informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilitați în baza unor criteriilor definite explicit. La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice unității de curs. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în baza de criterii și descriptori de evaluare.</p> <p>Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/ stabilirea competențelor specifice unității de curs. Evaluarea reprezintă un moment esențial în desfășurarea activității didactice, deoarece prin intermediul ei poate fi înregistrat progresul școlar, ceea ce ne ajută să apreciem în ce măsură rezultatele obținute sunt în concordanță cu obiectivele stabilite.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Evaluarea portofoliului electronic al elevului</p> <p>Algoritm</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Tabel</p> <p>Pliant</p> <p>Mini-album</p> <p>Rezumat</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA PERINATALĂ CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de	Semestrul	Numărul de	Numele/prenumele

		studii		credite	cadrlui didactic
S.07 O.025	Componenta de specialitate	IV	VII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Supravegherea și îngrijirea gravidelor în sarcina fiziologică.</p> <p>CS2. Supravegherea și îngrijirea parturientelor în naștere la domiciliu,</p> <p>CS3. Supravegherea și îngrijirea lăuzelor la domiciliu,</p> <p>CS4. Pregătirea psihoemoțională a gravidelor și a membrilor familiei ei către naștere.</p> <p>CS5. Identificarea problemelor posibile, stărilor de urgență în sarcină și perioada postpartum</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Consilierea și îngrijirea gravidei în cadrul vizitelor antenatale.</p> <p>2. Îngrijiri în naștere și post-partum.</p> <p>3. Pregătirea psihoemoțională a gravidei și membrilor familiei ei către naștere.</p>				
Literatura recomandată	<p>1. FRIPTU V. și COAUTORI, suport de curs Obstetrică și ginecologie, USMF "Nicolae Testemițanu", catedra Obstetrică și ginecologie I, , CEB Medicina, Chișinău 2018.216p.</p> <p>2. FRIPTU V., MARIAN-PAVLENCO A, manual Obstetrică și ginecologie „Tipografia Centrală”, ISBN 978-5 -8 8-5 54-203-6, Chișinău 2023.861 p.</p> <p>3. MANOLACHE, A., NEGREAN, M. ,STEMPOVSCAIA, E., GRECU, A., PINTEAC,O., ABDURAHMANOVA, Z. Protocol/Algoritm al deprinderilor practice, calificarea Asistent medical, edilia a II-a. Chișinău,2017</p> <p>4. NINESCU U., Obstetrica și ginecologia, Ed. Didactică și pedagogică, București, 2006.</p> <p>5.Protocoale clinice naționale.</p>				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea competențelor elevilor este o activitate de măsurare a calității rezolvării situațiilor-problemă și a sarcinilor problematizate, conform indicatorilor, în procesul implementării curriculum-ului. Evaluarea rezultatelor evidentiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali.</p> <p>Evaluarea inițială - are ca obiectiv diagnosticarea calității și cantității cunoștințelor elevilor, identificarea lacunelor cu scopul organizării adecvate a predării. Evaluarea inițială este realizată la începutul demersurilor instructiv-educative, pentru a stabili nivelul la care se situează elevii.</p> <p>Evaluarea formativă (continuă, curentă) - se efectuează sistematic, după fiecare situație de învățare. Ea îi privește pe toți elevii și are funcții de constatare a rezultatelor, de sprijinire continuă a elevilor, de feedback, de corectare a greșelilor și ameliorare, reglare a procesului de predare-învățare, de motivare.</p> <p>Evaluarea formativă oferă posibilitatea intervenției imediate a cadrului didactic.</p> <p>Evaluarea sumativă (finală) - se face la sfârșitul studierii unității de curs și are ca obiectiv verificarea cantitativă și calitativă a însușirii materiei studiate.</p> <p>pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei</p>				

	evaluări. Pentru evaluarea întregului curriculum și integrarea cunoștințelor teoretice cu activitatea practică sunt prevăzute 3 activități de evaluare la cursul teoretic și la finele semestrului VII este prevăzut examen de promovare.
Conținutul lucrului individual	Pliant informațional Poster informațional Referat Prezentare PPT Buletin informativ Rezumat Studiu de caz Structură grafologică
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	NEFROLOGIE ȘI HEMATOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.026	Componenta de specialitate	IV	VIII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Recunoașterea pacientului/bolnavului cu afecțiuni renale și hematologice conform prevederilor actelor legislative și normative naționale/internaționale.</p> <p>CPS2.Examinarea complexă a pacientului/bolnavului terapeutic cu identificarea simptomelor de afecțiuni renale și hematologice</p> <p>CPS3. Realizarea îngrijirilor individualizate specifice autonome și delegate conform etapelor procesului de nursing.</p> <p>CPS4. Respectarea algoritmului de acordarea asistentei medicale de urgență pentru stările de urgență în patologia renală și hematologică conform Protocoalelor Clinice Naționale.</p> <p>CPS5. Comunicarea eficientă în diverse situații socio-profesionale și școlarizarea pacientului terapeutic/membrilor familiei în pregătirea pentru investigațiile paraclinice și promovarea modului sănătos de viață în afecțiunile renale și hematologice</p>				
Conținutul cursului	I. Nefrologie cu nursing specific II. Hematologie cu nursing specific				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> BABIUC, C., DUMBRAVA V. - T., Medicină internă, Centrul Editorial Poligrafic Medicină, Chișinău, 2007. BOTNARU, V., Bolile aparatului cardiovascular, Editura F. E. - P Tipografia Centrală, Chișinău 2001. ISBN: 997 5-78-094-6 IAVORSCHI, C., USTIAN, A., VILCA, V., Ftiziologie, Ghid, Chișinău, 2011: 101 p., CZU 61 6.24.-002.5 :6 1 6-07 4. Ghidul "Organizarea și desfășurarea screening-ului sistematic și a tratamentului preventiv al tuberculozei" 				

	5. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. 2-a rev. și compl., Tipografia ASM, 2009. 6. Protocoale clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica subiectelor, modul de evaluare bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității elevului, discuția/conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale. Evaluarea formativă se realizează pe parcursul procesului educațional la fiecare lecție practică, la lecțiile teoretice prin intermediul a trei activități de evaluare prin testare și prin prezentarea studiului individual cu tematica propusă. Evaluarea curentă/formativă se va realiza cu utilizarea platformelor educaționale instituționale Moodle, Testmoz sau pe suport de hârtie.</p> <p>Platformele de învățare online (Google Classroom, Zoom, Moodle) sprijină procesul de învățare individuală și permit utilizatorilor să acceseze o serie de surse de informare, cadrele didactice pot crea diverse situații de învățare, iar elevii să analizeze, să gândească critic și să ofere soluții. Platformele educaționale facilitează oportunitățile de comunicare, colaborare, creativitate și gândire critică, susținând obiectivele de învățare. Combinarea armonioasă a metodelor și strategiilor depinde de măiestria pedagogică a cadrului didactic. Cadrele didactice au libertatea de a completa strategiile didactice recomandate cu metode, procedee și tehnici noi necesare pentru formarea competențelor elevilor.</p> <p>Modulul semiologia bolilor interne și pneumologie cu nursing specific se finalizează cu evaluare prin examene de promovare. Un bilet de examen include două întrebări teoretice și o probă practică prin soluționarea cazului clinic problematizat sau 3 sarcini (recunoașterea și argumentarea stării patologice, stabilirea a două diagnostice de nursing prioritare, demonstrarea unei manopere practice conform standardelor/protocoalelor de proces, acordarea asistenței de urgență conform Protocolului Clinic Național).</p>
Conținutul lucrului individual	Dosar de nursing Pliant informațional
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	PATOLOGIA CHIRURGICALĂ CU NURSING SPECIFIC I				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic

S.08 O.027	Componenta de specialitate	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS1. Acordarea îngrijirilor medicale pacientului cu infecție chirurgicală. CPS2. Îngrijirea pacientului cu tumori. CPS3. Aplicarea manevrelor de urgență și îngrijire accidentatului cu traumatism craniofacial. CPS4 Consilierea pacientului chirurgical. CPS5. Comunicarea constructivă cu pacientul chirurgical și cu aparținătorii. CPS6. Educația pentru sănătate în sectorul primar.				
Conținutul cursului	1. Infecția chirurgicală 2. Tumorile 3. Traumatismul craniofacial				
Literatura recomandată	1. BEDICOV E., IGNATENCO S., Chirurgie - Compendiul deprinderilor practice,, I.I. "Angela Levița", Chisinau,2004. 2. DAȘCHEVICI S., CONSTANTINESCU M., Chirurgie. Specialități chirurgicale. București, Editura Medicală, 2007.150p. 3. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. a 2-a rev. și compl,, Tipografia ASM, 2009. 4. GOLOVIN B., BEDICOV E., CRETU E., Chirurgie generală - Ghid pentru lucrări practice, , I.I. "Angela Levița",Chisinau, 2004. 5. Protocoale clinice naționale.				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea inițială se va efectua la începutul fiecărei lecții practice și teoretice cu scopul stabilirii nivelului de cunoștințe de reper interdisciplinare și intradisciplinare, cât și cu scopul stabilirii nivelului de predare-învățare în cadrul lecției date. Evaluarea formativă se va efectua pe parcursul lecției pe secvențe mici. Evaluarea sumativă se va efectua atât la sfârșitul fiecărei lecții, cât și la sfârșit de semestru în formă de examen din sesiunea de vară. În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor se vor folosi atât metode tradiționale: chestionarea orală sau scrisă, cât și metode/tehnici alternative: testarea, probe practice, investigația, proiectul de educație pentru sănătate, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, interviul, portofoliul, referatul etc. În curriculum sunt prevăzute ore de studiu individual la subiectele cu un conținut mai mare de informație, care nu se izbutește să se studieze în cadrul lecției didactice. Elevii studiază individual acest material, fiind ghidați direct de către profesor. Evaluările realizate la finele unității de curs vor demonstra nivelul formării competențelor și abilităților specifice formate la elevi.				
Conținutul lucrului individual	Plan/proiect de educație pentru sănătate Plan de îngrijire Comunicare Poster tematic				
Forma de evaluare	Examen				

Denumirea unității de curs	PEDIATRIE GENERALĂ CU NURSING SPECIFIC II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.028	Componenta de specialitate	IV	VIII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS 1. Examinarea complexă a copilului cu identificarea semnelor patologice ale afecțiunilor pediatrice.</p> <p>CS 2. Recunoașterea semnelor de pericol pentru viață și sănătate la copilul mic.</p> <p>CS 3. Pregătirea și asistarea copilului în investigațiile de laborator și instrumentale.</p> <p>CS 4. Organizarea îngrijirii copilului bolnav în spitalul de copii conform planului de îngrijire nursing</p> <p>CS 5. Organizarea mediului de îngrijire și supraveghere a copilului bolnav în familie</p> <p>CS 6. Realizarea tratamentului complex și individualizat a copiilor de diferite vârste conform prescripțiilor medicului</p> <p>CS 7. Consilierea părinților/îngrijitorilor privind creșterea și dezvoltarea armonioasă a copiilor</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maladii sistemului excretor 2. Diabetul zaharat 3. Profilaxia maladiilor infecțioase 4. Maladiile infecțioase aerogene 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerempei L., Cucieru E., Țurcan T. Curs de lecții la pediatrie, Chișinău, 2011" 2. Cucieru E., Cușnir R., etc. Standarde /protocoale a deprinderilor practice, Chișinău, 2017 3. Conduita Integrată a Maladiilor la Copii, OMS, Departamentul Sănătății și Dezvoltării Copilului, actualizat 2019. 4. Revenco N., Pediatrie, manual, Chișinău, 2020 5. Algoritmi de conduită de urgențe pediatrice, Ministerul Sănătății al RM, Agentia Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare, 2019. 6. Protocoale clinice naționale. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea implică trei componente: controlul, aprecierea și notarea răspunsurilor elevilor și se realizează continuu prin evaluare inițială formativă și evaluare sumativă (finală).</p> <p>Evaluarea inițială se va efectua la începutul fiecărei lecții practice și teoretice cu scopul stabilirii nivelului de cunoștințe de reper, interdisciplinare și intradisciplinare, precum și cu scopul stabilirii nivelului de predare-învățare în cadrul lecției date.</p> <p>Evaluarea formativă se realizează pe parcursul studierii disciplinei, postcapitol, postacompartiment, reevaluând competențele și abilitățile care s-au format deja. În acest context, valoarea evaluării formative la disciplină constă în formarea permanentă, continuă a competențelor la elevi reflectate în</p>				

	<p>standardele educaționale. Metodele folosite pentru evaluarea continuă presupun - teste cu răspunsuri-cheie - integrale – situații problematizate – cazuri clinice - programe computerizate - ghid pentru lecțiile practice - agenda mamei - culegere de teste - pliante și postere tematice - protocoale clinice naționale, fișa de dezvoltare a copilului, albume cu imagini, mini-oficiul elevului, fișe de înregistrare, filme didactice, motto-uri, citate - statistici actuale - bubclete CIMC, chestionarea orală sau scrisă, metode interactive: studiu de caz, portofoliul, activitatea practică" buletinul/pliantul informativ, testarea etc.</p> <p>Evaluarea sumativă a rezultatelor obținute la disciplină se va efectua atât la sfârșitul fiecărei lecții, postcapitol, postcompartiment prin lecții de evaluare seminar, precum și la sfârșitul semestrului și anului de studiu prin testarea în scris și rezolvarea studiilor de caz, sarcinilor didactice cu demonstrarea manoperelor practice în sălile de simulare din cadrul CESIM. Evaluarea continuă și finală la disciplină se dorește a fi una autentică și axată pe succes.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Evaluarea portofoliului electronic al elevului</p> <p>Algoritmizare</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Tabel</p> <p>Pliant</p> <p>Mini-album</p> <p>Rezumat</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA PERINATALĂ CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.029	Componenta de specialitate	IV	VIII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Identificarea problemelor de sănătate la gravide, lăuze, bolnave cu afecțiuni ginecologice.</p> <p>CS2. Acordarea asistenței medicale necesare gravidelor, lăuzelor, conform protocoalelor clinice naționale.</p> <p>CS3. Acordarea asistenței medicale necesare bolnavelor cu afecțiuni ginecologice conform nevoilor de sănătate în baza cunoștințelor științifice argumentate.</p> <p>CS4. Consilierea gravidelor, lăuzelor, bolnavelor cu afecțiuni ginecologice în probleme relevante de sănătate</p> <p>CS5. Acordarea asistenței medicale de urgență în diverse stări patologice obstetricale și ginecologice conform protocoalelor clinice naționale.</p>				

	CS6. Aplicarea măsurilor profilactice pentru depistarea precoce și prevenirea patologiei sistemului reproductiv conform standartelor naționale.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Medicina fetală și urgențe obstetricale cu nursing specific. 2. Medicina maternă cu nursing specific. 3. Ginecologia cu nursing specific.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. FRIPTU V. și COAUTORI, suport de curs Obstetrică și ginecologie, USMF "Nicolae Testemițanu", catedra Obstetrică și ginecologie I, , CEB Medicina, Chișinău 2018.216p. 2. FRIPTU V., MARIAN-PAVLENCO A, manual Obstetrică și ginecologie „Tipografia Centrală”, ISBN 978-5 -8 8-5 54-203-6, Chișinău 2023.861 p. 3. MANOLACHE, A., NEGREAN, M. ,STEMPOVSCAIA, E., GRECU, A., PINTEAC,O., ABDURAHMANOVA, Z. Protocol/Algoritm al deprinderilor practice, calificarea Asistent medical, edilia a II-a. Chișinău,2017 4. NINESCU U., Obstetrica și ginecologia, Ed. Didactică și pedagogică, București, 2006. 5. Protocoale clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea competențelor elevilor este o activitate de măsurare a calității rezolvării situațiilor-problemă și a sarcinilor problematizate, conform indicatorilor, în procesul implementării curriculum-ului. Evaluarea rezultatelor evidențiază valoarea, nivelul, performanțele și eficiența eforturilor depuse de toți factorii educaționali.</p> <p>Evaluarea inițială - are ca obiectiv diagnosticarea calității și cantității cunoștințelor elevilor, identificarea lacunelor cu scopul organizării adecvate a predării. Evaluarea inițială este realizată la începutul demersurilor instructiv-educative, pentru a stabili nivelul la care se situează elevii.</p> <p>Evaluarea formativă (continuă, curentă) - se efectuează sistematic, după fiecare situație de învățare. Ea îi privește pe toți elevii și are funcții de constatare a rezultatelor, de sprijinire continuă a elevilor, de feedback, de corectare a greșelilor și ameliorare, reglare a procesului de predare-învățare, de motivare. Evaluarea formativă oferă posibilitatea intervenției imediate a cadrului didactic.</p> <p>Evaluarea sumativă (finală) - se face la sfârșitul studierii unității de curs și are ca obiectiv verificarea cantitativă și calitativă a însușirii materiei studiate. pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica lucrărilor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Pentru evaluarea întregului curriculum și integrarea cunoștințelor teoretice cu activitatea practică sunt prevăzute 3 activități de evaluare la cursul teoretic și la finele semestrului VII este prevăzut examen de promovare.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant informațional</p> <p>Poster informațional</p> <p>Referat</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Buletin informativ</p> <p>Rezumat</p>

	Studiu de caz Structură grafologică
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	ENDOCRINOLOGIE, REUMATOLOGIE ȘI ALERGOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.030	Componenta de specialitate	V	IX	6	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Recunoașterea pacientului/bolnavului cu afecțiuni endocrine, reumatologice și alergologice conform prevederilor actelor legislative și normative naționale/internaționale.</p> <p>CPS2.Examinarea complexă a pacientului/bolnavului terapeutic cu identificarea simptomelor de afecțiuni terapeutice</p> <p>CPS3. Realizarea îngrijirilor individualizate specifice autonome și delegate conform etapelor procesului de nursing.</p> <p>CPS4. Respectarea algoritmului de acordarea asistentei medicale de urgență în afecțiuni endocrine, reumatologice și alergologice conform Protocoalelor Clinice Naționale.</p> <p>CPS5. Comunicarea eficientă în diverse situații socio-profesionale și școlarizarea pacientului terapeutic/membrilor familiei în pregătirea pentru investigațiile paraclinice și promovarea modului sănătos de viață în afecțiuni endocrine, reumatologice și alergologice</p>				
Conținutul cursului	<p>I. Endocrinologie cu nursing specific</p> <p>II. Reumatologie cu nursing specific</p> <p>III. Alergologie cu nursing specific</p>				
Literatura recomandată	<p>1. BABIUC, C., DUMBRAVA V. - T., Medicină internă, Centrul Editorial Poligrafic Medicină, Chișinău, 2007.</p> <p>2. ANESTIADI, Z., ZOTA L, ALEXEEV,L., GARADJA, G., Endocrinologia clinică: Curs de prelegeri, Medicina, Chișinău, 2004 "</p> <p>3. GROPA, L., Reumatologie și nefrologie, manual, CEP medicina, Chișinău 2018,</p> <p>4. GROPA, L., CHIABURU, L., IZVOREANU, A., Compendiu de reumatologie, Chișinău, tip-Sirius SRL,2009,</p> <p>5. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. 2-a rev. si compl., Tipografia ASM, 2009.</p> <p>6. Protocoale clinice naționale.</p>				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate	<p>Pentru a eficientiza procesele de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor tematica subiectelor, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analiza rezultatelor activității</p>				

de învățare	<p>elevului, discuția, conversația, prezentarea proiectelor individuale de activitate, prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale specifice.</p> <p>Unitatea de curs endocrinologie, reumatologie și alergologie cu nursing specific se finalizează cu examen și acumulare de credite. Evaluarea competențelor profesionale specifice reprezintă procesul de colectare a informațiilor necesare pentru stabilirea competențelor și analiza lor în raport cu cerințele standardului ocupațional specialitate a îngrijirea bolnavilor, calificarea asistent medical, urmărind îndeplinirea de către candidat a fiecărei componente practice presupuse de activitatea sa la nivel de calitate cerut în Programul pentru examenul de calificare Nivelul 4 CNC RM specialitatea 91310, precum și cunoașterea de către candidat a tuturor noțiunilor teoretice necesare practicării în scopul evaluării competențelor cognitive se aplică tehnici de evaluare bazate pe teste, iar pentru evaluarea competențelor funcțional-acționale - studiile de caz și sarcini practice pentru trei stațiuni: asistența medicală primară, îngrijiri medicale specializate, regimul sanitaro-antiepideemic, pe care elevii le îndeplinesc în contexte reale sau similare condițiilor de muncă din mediul practic.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Dosar de nursing Pliant informațional</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	PATOLOGIA CHIRURGICALĂ CU NURSING SPECIFIC II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.031	Componenta de specialitate	V	IX	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Aplicarea manevrelor de urgență și îngrijire pacientului cu traumatism și afecțiuni ale toracelui.</p> <p>CPS2. Aplicarea îngrijirilor medicale pacientului cu patologia abdomenului.</p> <p>CPS3. Îngrijirea paliativă a pacientului chirurgical cu neoplasm.</p> <p>CPS4. Aplicarea manevrelor de urgență și îngrijire pacientului cu traumatism și afecțiuni ale aparatului uroexcretor.</p> <p>CPS5. Acordarea îngrijirilor medicale pacientului cu traumatism vertebromedular și al bazinului.</p> <p>CPS6. Comunicarea cu consilierea pacientului chirurgical.</p> <p>CPS7. Educația pentru sănătate în sectorul primar.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Patologia chirurgicală a toracelui 2. Patologia chirurgicală a abdomenului 3. Patologia chirurgicală a aparatului urogenital 				

	4. Traumatismul vertebromedular și a bazinului 5. Diformitățile aparatului locomotor
Literatura recomandată	1. BEDICOV E., IGNATENCO S., Chirurgie - Compendiul deprinderilor practice,, I.I. "Angela Levița", Chisinau,2004. 2. DAȘCHEVICI S., CONSTANTINESCU M., Chirurgie. Specialități chirurgicale. București, Editura Medicală, 2007.150p. 3. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. a 2-a rev. și compl., Tipografia ASM, 2009. 4. GOLOVIN B., BEDICOV E., CRETU E., Chirurgie generală - Ghid pentru lucrări practice, , I.I. "Angela Levița", Chișinău, 2004. 5. Protocoale clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea inițială se va efectua la începutul fiecărei lecții practice și teoretice cu scopul stabilirii nivelului de cunoștințe de reper interdisciplinare și intradisciplinare, cât și cu scopul stabilirii nivelului de predare-învățare în cadrul lecției date. Evaluarea formativă se va efectua pe parcursul lecției pe secvențe mici. Evaluarea sumativă se va efectua atât la sfârșitul fiecărei lecții, cât și la sfârșit de semestru în formă de examen din sesiunea de vară. În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor se vor folosi atât metode tradiționale: chestionarea orală sau scrisă, cât și metode/tehnici alternative: testarea, probe practice, investigația, proiectul de educație pentru sănătate, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, interviul, portofoliul, referatul etc. În curriculum sunt prevăzute ore de studiu individual la subiectele cu un conținut mai mare de informație, care nu se izbutește să se studieze în cadrul lecției didactice. Elevii studiază individual acest material, fiind ghidați direct de către profesor. Evaluările realizate la finele unității de curs vor demonstra nivelul formării competențelor și abilităților specifice formate la elevi.
Conținutul lucrului individual	Plan/proiect de educație pentru sănătate Plan de îngrijire Comunicare Poster tematic
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	MALADII INFECȚIOASE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.032	Componenta de specialitate	V	IX	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CSP1. Examinarea complexă a copilului cu identificarea semnelor patologice ale afecțiunilor pediatrice CSP 2. Identificarea semnelor de maladie foarte gravă și acordarea asistenței de urgență				

	<p>CSP 3. Pregătirea și asistarea copilului în investigațiile de laborator și instrumentale.</p> <p>CSP 4. Organizarea îngrijirii copilului bolnav în spitalul de boli somatice și infecțioase conform planului de îngrijire nursing</p> <p>CSP 5. Organizarea mediului de îngrijire și supraveghere a copilului bolnav în familie.</p> <p>CSP 6. Realizarea tratamentului complex și individualizat a copiilor de diferite vârste conform prescripțiilor medicului.</p> <p>CSP 7. Realizarea imunoprofilaxiei copiilor sănătoși conform Programului Național de Imunizare</p> <p>CSP 8. Consilierea părinților/îngrijitorilor privind creșterea și dezvoltarea sănătoasă a copilului.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maladiile infecțioase aerogene 2. Maladiile infecțioase intestinale 3. Asistența de urgență
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Algoritmi de conduită de urgențe pediatrice, Ministerul Sănătății al RM, Agenția Elvețiană pentru Dezvoltare și Cooperare, 2019. 2. Cucieru E., Cușnir R., etc. Standarde /protocoale a deprinderilor practice, Chișinău, 2017 3. Conduita Integrată a Maladiilor la Copii, OMS, Departamentul Sănătății și Dezvoltării Copilului, actualizat 2019. 4. RUSU G., Boli infecțioase la copii, ediția a III, Chișinău, 2021, FEB,, Tipografia centrală, 386 p 5. CUCIERU E., TURCANU T. Pediatrie cu nursing specific, Suport de curs pentru elevii colegiilor de medicină, Chișinău, 2024. 6. Protocoale clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea implică trei componente: controlul, aprecierea și notarea răspunsurilor elevilor și se realizează continuu prin evaluare inițială formativă și evaluare sumativă (finală).</p> <p>Evaluarea inițială se va efectua la începutul fiecărei lecții practice și teoretice cu scopul stabilirii nivelului de cunoștințe de reper, interdisciplinare și intradisciplinare, precum și cu scopul stabilirii nivelului de predare-învățare în cadrul lecției date.</p> <p>Evaluarea formativă se realizează pe parcursul studierii disciplinei, postcapitol, postacompartiment, reevaluând competențele și abilitățile care s-au format deja. În acest context, valoarea evaluării formative la disciplină constă în formarea permanentă, continuă a competențelor la elevi reflectate în standardele educaționale. Metodele folosite pentru evaluarea continuă presupun - teste cu răspunsuri-cheie - integrale – situații problematizate – cazuri clinice - programe computerizate - ghid pentru lecțiile practice - agenda mamei - culegere de teste - pliante și postere tematice - protocoale clinice naționale, fișa de dezvoltare a copilului, albume cu imagini, mini-oficiul elevului, fișe de înregistrare, filme didactice, motto-uri, citate - statistici actuale - bubclete CIMC, chestionarea orală sau scrisă, metode interactive: studiu de caz, portofoliul, activitatea practică" buletinul/pliantul informativ,</p>

	testarea etc. Evaluarea sumativă a rezultatelor obținute la disciplină se va efectua atât la sfârșitul fiecărei lecții, postcapitol, postcompartiment prin lecții de evaluare seminar, precum și la sfârșitul semestrului și anului de studiu prin testarea în scris și rezolvarea studiilor de caz, sarcinilor didactice cu demonstrarea manoperelor practice în sălile de simulare din cadrul CESIM. Evaluarea continuă și finală la disciplină se dorește a fi una autentică și axată pe succes.
Conținutul lucrului individual	Evaluarea portofoliului electronic al elevului Algoritmizare Prezentare PPT Tabel Pliant Mini-album Rezumat
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	ÎNGRIJIRI PALIATIVE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.033	Componenta de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS1. Identificarea simptomelor prezente la pacient, conform particularităților fiziopatologice, prin aplicarea metodelor de observare și evaluare folosite în îngrijiri paliative. CPS2. Menajarea durerii totale, conform protocoalelor în vigoare, prin utilizarea scării de analgezie OMS. CPS3. Comunicarea eficientă, conform protocoalelor, prin simulare cu pacientul și membrii echipei multidisciplinare. CPS4. Aplicarea principiilor de îngrijire, conform conceptului paliativ, prin planificarea și organizarea activităților orientate spre îmbunătățirea calității vieții pacientului.				
Conținutul cursului	1. Conceptul de îngrijire paliativă 2. Managementul simptomelor 3. Abordarea pacientului în stare terminală				
Literatura recomandată	1. BRADU, A. Ghid în îngrijiri paliative (cu particularități în TB, HIV, pediatrie), 20T 2. 222 p. 2. PAYNE, S. Tratat de îngrijiri paliative pentru asistenții medicali. Principii și dovezi pentru practica clinică. Ediția 1. IT42 p. 3. MOȘOIU, D. ABC-ul medicinei paliative. Editura LUX LIBRIS, 2012. 109 p. ISBN 973-9458-09-2				

	4. PAYNE, S. Tratat de îngrijiri paliative pentru asistenții medicali. Principii și dovezi pentru practica clinică. Editia I. 1T42 p. 5. Protocoale clinic naționale
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs. Pentru a avea o reușită excelentă în cadrul acestui curs, beneficiarii trebuie să dea dovadă de calitativă sporite de empatie și compasiune față de o persoană suferindă și să fie motivați să ajute pacientul și apartenenții acestuia în înfruntarea situațiilor dificile, cum sunt bolile grave cu pronostic rezervat. Un moment destul de important este ca studentul să aibă cunoștințe de bază disciplinele conexe precum: anatomia, fiziologia, psihologia, etica, igiena, tehnici și îngrijiri nursing în diverse afecțiuni. La diferite etape se vor folosi diferite forme de evaluare. În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor la unitatea de curs <i>S.09.0.033 Îngrijiri paliative</i> se vor folosi atât metode tradiționale, cât și moderne de evaluare: chestionare orală și scrisă, testare pe platforme educaționale cât și Testmoz, evaluarea deprinderilor practice în cadrul CESIM Evaluarea finală se va realiza la finele unității de curs <i>S.09.0.033 Îngrijiri paliative</i> prin susținerea examenului oral pentru evaluarea cunoștințelor teoretice și demonstrarea abilităților practice, prin simularea îngrijirilor necesare acordate pacientului, conform cazului clinic. Decizia evaluării finale este exprimată printr-o notă, conform sistemului de apreciere de 10 puncte care permite promovarea elevului în etapa următoare a procesului didactic.
Conținutul lucrului individual	Pliant Flyer Prezentare PPT Poster Scenariu de simulare
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	EPIDEMIOLOGIE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.034	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS1. Recunoașterea particularităților epidemiologice a diferitor forme nosologice și grupuri de maladii transmisibile. CPS2. Identificarea factorilor de risc ce condiționează morbiditatea populației în maladiile transmisibile. CPS 3. Promovarea unui stil de viață sănătos prin aplicarea măsurilor de prevenire și combatere a maladiilor infecțioase și neinfecțioase.				

Conținutul cursului	1.Epidemiologia generală 2.Sistemul de măsuri antiepidemice 3.Epidemiologia bolilor infecțioase
Literatura recomandată	1. BENEȘ, O., BUCOV, V., MELNIC, A., et. al., Imunizările în activitatea medicului de familie. Ghid practic., Chișinău: 2012, F.E.-P. „Tipografia Centrală”, 144 2. PRISACARU, V., Epidemiologie specială, Chișinău, 2015: 3. PRISACARU, V., Ghid de supraveghere control în infecțiile nosocomiale, Ediția Chișinău, 2009: 4. PRISACARU, V., PARASCHIV, A., COTELEA, A., Epidemiologia în teste, Chișinău, 2018:
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea cunoștințelor și deprinderilor practice este o componentă importantă a procesului de instruire. Prin realizarea acestei activități se asigură un feed-back permanent de la elevi cu privire la rezultatele însușirii materialului predat la diferite etape pe parcursul instruirii, la sfârșitul studierii disciplinei și la sfârșitul studiilor. Formele și metodele de evaluare a cunoștințelor vor fi orientate la funcționarea unui proces obiectiv și transparent în sistemul instituțional de asigurare a calității formării specialistului. În cadrul procesului educațional axat pe formarea competențelor la epidemiologie profesorul își va focaliza atenția asupra valorii acestora, reprezentate printr-un ansamblu integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de elev în conexiune intra- interdisciplinară specifice disciplinei <i>Epidemiologie</i> Evaluarea activităților experimentale practice reprezintă o componentă importantă în procesul de instruire la unitatea de curs <i>Epidemiologie</i> . Modalitățile prin care profesorul poate evalua activitățile experimentale practice sunt: a) observarea activității elevilor în timpul lucrului și notarea fiecărui elev; b) analiza lucrării scrise (completarea agendei, raportul) întocmite de elev în urma activității practice; c) aprecierea activității experimentale. Pe parcursul modulului se realizează evaluare formativi prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționare din tabelele de mai sus, iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea finală prin teză.
Conținutul lucrului individual	Pliant tematic Fișă harta stelară Prezentare PPT Poster Plan de măsuri antiepidemice în focar
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	IGIENA MEDIULUI				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de	Semestrul	Numărul de	Numele/prenumele

		studii		credite	cadrului didactic
S.07 O.034	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS1. Identificarea factorilor de mediu care influențează viața și activitatea individului și a comunităților, colectivităților și a familiei; CPS2. Evaluarea calității factorilor habitatului uman și elaborarea recomandărilor pentru menținerea condițiilor favorabile de trai. CPS3. Analiza factorilor fizici în instituțiile publice de diferit profil.				
Conținutul cursului	1. Igiena apei 2. Igiena solului 3. Igiena blocurilor locative și instituțiilor publice. Sistematizarea locuințelor 4. Urbanistica. Sistematizarea centrelor populate. 5. Igiena factorilor fizici				
Literatura recomandată	1. Gabovici R.D, Poznanschi S.S., Șahbazean G.X, Igiena, Lumina, Chișinău, 1991. 2. Mănescu S., Dumitrache S., Cucu M., Igiena, București, 1996. 3. Ostrofeț Gh., Groza L., Cuznețov L., Igiena, Chișinău, 1994. 4. Ostrofeț Gh. Curs de igienă, Chișinău, 1998. 5. Friptuleac Gr., Megină V., Moraru M., Igiena muncii vol.1, Centrul editorial- Poligrafic Medicina a1 USMF, Chișinău, 2009.				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea cunoștințelor și deprinderilor practice este o componentă importantă a procesului de instruire. Prin realizarea acestei activități se asigură un feedback permanent de la elevi cu privire la rezultatele însușirii materialului predat la diferite etape pe parcursul instruirii, la sfârșitul studierii disciplinei și la sfârșitul studiilor. Formele și metodele de evaluare a cunoștințelor vor fi orientate la funcționarea unui proces obiectiv și transparent în sistemul instituțional de asigurare a calității formării specialistului. În cadrul procesului educațional axat pe formarea competențelor la epidemiologie profesorul își va focaliza atenția asupra valorii acestora, reprezentate printr-un ansamblu integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de elev în conexiune intra- interdisciplinară specifice disciplinei <i>Igiena mediului</i> Evaluarea activităților experimentale practice reprezintă o componentă importantă în procesul de instruire la unitatea de curs <i>Igiena mediului</i> . Modalitățile prin care profesorul poate evalua activitățile experimentale practice sunt: a) observarea activității elevilor în timpul lucrului și notarea fiecărui elev; b) analiza lucrării scrise (completarea agendei, raportul) întocmit de elev în urma activității practice; c) aprecierea activității experimentale. Pe parcursul modului se realizează evaluare formativă prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționare din tabelele de mai sus, iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea finală prin teză.				

Conținutul lucrului individual	Pliant tematic Poster științific Notă informativă Prezentare PPT Tabel Schemă Referat Rezumat
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	OTORINOLARINGOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.034	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Recunoașterea afecțiunilor otorinolaringologice în baza manifestărilor clinice și datelor diagnostice.</p> <p>CPS2. Identificarea spectrului cauzal și a factorilor determinanți în declanșarea patologiei otorinolaringologice.</p> <p>CPS 3. Acordarea asistenței de urgență, tratamentul și îngrijirea pacienților cu afecțiuni otorinolaringologice conform PCN.</p> <p>CPS 4. Comunicarea socio-profesională în promovarea modului sănătos de viață.</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Principii de diagnostic și tratament în afecțiunile nasului și sinusurilor paranazale. Afecțiunile acute și cronice ale nasului și sinusurilor paranazale, urgențe medicale.</p> <p>2. Principii de diagnostic și tratament în afecțiunile laringelui Afecțiunile acute și cronice ale laringelui și traheiei, urgențe medicale.</p> <p>3. Principii de diagnostic și tratament în afecțiunile faringelui Afecțiunile acute și cronice ale faringelui și traheiei, urgențe medicale.</p> <p>4. Principii de diagnostic și tratament în afecțiunile urechii. Afecțiunile acute și cronice ale urechii, urgențe medicale</p>				
Literatura recomandată	<p>1. ABABII I., MANIUC M., SANDUL A., și alții. Otorinolaringologie. Chișinău, 2019</p> <p>2. ABABII I., POPA V, Ototrinolaringologie, Chișinău 2002</p> <p>3. POPA V, Ghid otorinolaringologic, Chișinău, Lumina, 1994.</p> <p>4. Protocoale clinic naționale.</p>				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva</p>				

fiecare unitate de învățare	<p>situațiile de problemă. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale. Verificarea cunoștințelor se efectuează, sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiționale ("demonstrația" probe scrise, probe orale) cu cele moderne (autoevaluarea, evaluarea reciprocă, testarea, problematizarea, algoritmizarea).</p> <p>Pentru a eficientiza procesul de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor subiectele pentru evaluare, modul de evaluare (bareme/grile/criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analizarea rezultatelor activității elevului, discuția, conversația.</p> <p>Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale. Evaluarea sumativă se realizează după parcurgerea conținuturilor curriculumului la finele unității de curs în baza tezei semestriale.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant tematic Poster științific Rebus Diagrama Wenn Prezentare PPT Tabel Schemă Referat Rezumat</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	ASISTENȚA MEDICALĂ PRIMARĂ CU NURSING COMUNITAR ȘI ÎNGRIJIREA LA DOMICILIU				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.035	Componenta opțională de specialitate	IV	VII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și	<p>CPS1. Aplicarea actelor normative în vigoare referitor asistenței medicale primare, asigurând confidențialitatea și intimitatea pacientului/beneficiarului</p> <p>CPS2. Dezvoltarea abilităților de prevenire a atacului de cord, accidentului vascular cerebral și a bolilor renale prin intermediul managementului integrat a DZ și HTA,</p>				

competențe	<p>CPS3. Examinarea primară antenatală/postnatală a gravidei/lăuzei cu supravegherea în condiții de asistență medicală primară,</p> <p>CPS4. Examinarea complexă și îngrijirea nou-născutului/copilului bolnav cu identificarea semnelor de pericol pentru viață și sănătate.</p> <p>CPS5. Referirea pacienților cu tulburări mintale conform principiilor asistenței medicale primare.</p> <p>CPS6. Algoritmizarea etapelor asistenței medicale de urgență conform protocoalelor clinice standardizate ale medicilor de familie,</p> <p>CPS7. Comunicarea eficientă în diverse situații socio-profesionale și școlarizarea pacientului terapeutic/beneficiarului/membrilor familiei în acordarea îngrijirilor specifice AMP.</p> <p>CPS8. Promovarea modului sănătos de viață în condiții de asistență medicală primară.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Managementul asistenței medicale primare 2. Conduita pacienților în condiții de AMP conform standardelor PEN1 și PEN2 3. Obstetrica și ginecologia în asistența medicală primară 4. Pediatria cu nursing specific în asistența medicală primară 5. Sănătatea mintală în cadrul asistenței medicale primare 6. Stările de urgență în asistența medicală primară 7. Educația pentru sănătate în AMP.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BABIUC, C., DUMBRAVA V. - T., Medicină internă, Centrul Editorial Poligrafic Medicină, Chișinău, 2007. 2. BOTNARU, V., Bolile aparatului cardiovascular, Editura F. E. - P Tipografia Centrală, Chișinău 2001. ISBN: 997 5-78-094-6 3. IAVORSCHI, C., USTIAN, A., VILCA, V., Ftiziologie, Ghid, Chișinău, 2011: 101 p., CZU 61 6.24.-002.5 :6 1 6-07 4. 4. Ghidul "Organizarea și desfășurarea screening-ului sistematic și a tratamentului preventiv al tuberculozei" 5. CRIVCIANSCHII, L., Urgențe medicale ghid practic. Ed. 2-a rev. si compl., Tipografia ASM, 2009. 6. Protocoale clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Valoarea evaluării formative reprezintă formarea permanentă, continuă a competențelor la elevi, reflectate în standardele educaționale. În acest context, în activitatea didactică va reuși acel profesor, care va oferi la fiecare lecție un set de sarcini didactice pe nivele, elaborate în contextul taxonomiilor corespunzătoare, fapt ce va permite valorificarea la maximum a potențialului intelectual al fiecărui elev, Prin sarcini didactice de divers nivel de dificultate, profesorul orientează și dirijează activitatea de studiere a elevilor, evidențiază ce și cum trebuie să învețe, formându-le un stil de muncă intelectuală.</p> <p>Evaluarea realizată astfel evită caracterul de „surpriză” al rezultatelor. Ea nu se efectuează în scop de „sanționare”, și permite autoevaluarea rezultatelor obținute, transformând elevul în subiect al propriei formări.</p> <p>Toate aceste metode permit cadrul didactic să obțină puncte de reper și să adune informații asupra derulării activității elevului, oferindu-i astfel elevului</p>

	<p>posibilitatea de a arăta ceea ce știe într-o varietate de contexte și situații. Pe baza acestor informații cadrul didactic își fundamentează judecata de valoare într-o apreciere obiectivă a achizițiilor elevilor și a progreselor înregistrate. Evaluările realizate la finele studierii unității de curs vor demonstra posedarea competențelor indicate în curriculum.</p> <p>Evaluarea acoperă cursul teoretic și practice. După modul în care se integrează desfășurarea procesului didactic la disciplină identificăm trei strategii de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluare inițială, realizată la începutul demersurilor instructiv-educative, pentru a stabili nivelul la care se situează elevii; - evaluare formativă, care însoțește întregul parcurs didactic, organizând verificări sistematice prin seminare la teorie și verificarea cunoștințelor la fiecare lecție practică; - evaluarea sumativă se realizează la sfârșitul semestrului prin teză.
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant informațional Poster științific Chestionar AUDIT Chestionar FAGISTRON Prezentare PPT</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	GERIARTRIE ȘI GERONTOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.036	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>CPS1. Examinarea pacientului/bolnavului gerontologic/geriatric, conform prevederilor actelor legislative și normative naționale/internaționale.</p> <p>CPS2. Planificarea măsurilor de îngrijiri calificate, individualizate conform etapelor procesului de nursing geriatric în baza examenului clinic al pacientului și a situațiilor clinice problematizate.</p> <p>CPS3. Comunicarea eficientă în diverse situații socio- profesionale și școlarizarea pacientului geriatric/membrilor familiei cu referire la prevenirea complicațiilor și comportament în situații de risc.</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Bazele geriatriei și ale gerontologiei. Sindroamele mari geriatrie. Nutriția.</p> <p>2. Aspecte patologice geriatrie ale sistemului cardiovascular și respirator. Nursing-ul geriatric.</p> <p>3. Aspecte patologice geriatrie ale sistemului digestive și urinar. Nursing-ul geriatric.</p> <p>4. Aspecte patologice geriatrie în Diabetul zaharat Obezitatea, afecțiunile pielii și reumatologice. Nursing-ul geriatric.</p> <p>5. Integrarea vârstnicului în instituții specializate.</p>				

Literatura recomandată	<p>1. Negari A., Blaja-Lisnic N., et.al Compendiu de geriatriă Centrul Editorial Poligrafic Medicină, Chișinău, 2014</p> <p>2. Negari A. Blaja-Lisnic N., Principiile evaluării geriatrice complexe, Indicații metodice, Chișinău, 2013.</p> <p>3. Saulea A., Gerontologie, Edilura Epigraf, Chișinău. 2009</p> <p>4. Negrean M., Manolache A., Tomulescu L, Managementul practicii medicale cu îngrijiri geriatrice, Asociația Acasă, Chișinău, 2012.</p> <p>5. Protocoale clinice naționale.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale. Verificarea cunoștințelor se efectuează, sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiționale (demonstrația" probe scrise, probe orale) cu cele moderne (autoevaluarea, evaluarea reciprocă, testarea, problematizarea, algoritimizarea).</p> <p>Pentru a eficientiza procesul de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor subiectele pentru evaluare, modul de evaluare bareme/grile/ criteriile de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analizarea rezultatelor activității elevului, discuția, conversația. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea sumativă se realizează după parcurgerea conținuturilor curriculumului la finele unității de curs în baza tezei semestriale.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant informațional</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Microtabel</p> <p>Schemă</p> <p>Situație problemă</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	NEUROLOGIE, SĂNĂTATE MINTALĂ ȘI NARCOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic

S.08 O.036	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	3	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>CPS 1. Identificarea situațiilor de îngrijire pentru stabilirea în mod independent a asistenței medicale bolnavilor cu afecțiuni neurologice.</p> <p>CPS 2. Elaborarea planului de îngrijiri medicale acordate pacientului cu afecțiuni neurologice,</p> <p>CPS 3. Abordarea îngrijirilor medicale pacienților cu afecțiuni neurologice prin utilizarea diferențiată a aparatului medical de diagnostic, monitorizare și tratament.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Neurologie cu nursing specific 2. Sănătate mintală cu nursing specific 3. Narcologie cu nursing specific 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. GHERMAN, D Neurologie și neurochirurgie: manual / D. Gherman, I. Moldovan, Universitatea de Stat de Medicină și Farmacie "Nicolae Testemițanu" Chișinău: Medicina, 2003 2. GAVRILIUC, M., Examenul neurologic. - Chișinău,; S. N.,2012 ("Tipografia-Sirius"). 3. NACU, An., Manual de Psihiatrie. Chișinău, Tipografia, Bons Offices", 2021. 4. Protocoale clinice naționale. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale. Verificarea cunoștințelor se efectuează, sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiționale (demonstrația" probe scrise, probe orale) cu cele moderne (autoevaluarea, evaluarea reciprocă, testarea, problematizarea, algoritimizarea). Pentru a eficientiza procesul de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor subiectele pentru evaluare, modul de evaluare bareme/grile/ criterii de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analizarea rezultatelor activității elevului, discuția, conversația.</p> <p>Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p>				

	Evaluarea sumativă se realizează după parcurgerea conținuturilor curriculumului la finele unității de curs în baza tezei semestriale.
Conținutul lucrului individual	Pliant informațional Plan de îngrijire a bolnavului Prezentare ilustrativă Prezentare PPT Microtabel Schemă Situatie problemă Cazuri clinice Diagrama Wenn
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	BOLI INFECȚIOASE CU NURSING SPECIFIC II				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.037	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>CPS1. Recunoașterea cauzelor, factorilor și mecanismelor implicate în apariția, extinderea și evoluția bolilor infecțioase într-o populație.</p> <p>CPS2. Identificarea semnelor clinice și a problemelor de sănătate specifice bolilor infecțioase.</p> <p>CPS3. Prelevarea, documentarea și transportarea produselor recoltate de la bolnavi pentru investigații de laborator conform standardelor.</p> <p>CPS4. Realizarea îngrijirilor individualizate conform etapelor procesului de nursing.</p> <p>CPS5. Algoritmizarea etapelor asistenței medicale în stările de urgență în patologia infecțioasă conform Protocoalelor Clinice Naționale.</p> <p>CPS6. Comunicarea eficientă în diverse situații socio-profesionale cu promovarea modului de viață sănătos în prevenirea patologiei infecțioase.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maladiile infecțioase intestinale cu sindrom diareic cu nursing specific 2. Maladiile infecțioase intestinale cu sindrom hepatic cu nursing specific 3. Maladiile infecțioase tegumentare cu nursing specific 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Antraxul, ghid practic, Chișinău, 2014 2. CUPȘA, A' Boli infecțioase, București, Editura Medicală, 2011. 3. COBILEANSCHI, Sv., BOTNARCIUC, L, CUCIERU, E., Boli infecțioase, Chișinău, Editura Polidanus, 2010. 4. Ghid de supraveghere și control în infecțiile nosocomiale, Chișinău, 2009 5. RUSU, G' Boli infecțioase la copii. Chișinău, 2021. 6. Protocoale clinice naționale. 				
Metode de predare/	Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea				

Învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.</p> <p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor fi evaluați la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare, iar la orele practice sistematic.</p> <p>Activitățile didactice de evaluare se vor realiza prin testare, desfășurată pe platformele Moodle/testmoz, aplicând teste cu itemi diversificați.</p> <p>Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează, să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele modulului prin teză semestrială, desfășurată la fel pe platformele educaționale MOODLE/testmoz sau prin contact direct pe suport de hârtie ce include mai multe variante de teste (4 - 6) cu itemi diversificați și includerea cazurilor clinice ceea ce va facilita pregătirea elevilor pentru examenul de calificare.</p>
Conținutul lucrului individual	<ul style="list-style-type: none"> Pliant informațional Plan de măsuri în focar Plan de îngrijire a bolnavului Prezentare ilustrativă Prezentare schematică Prezentare PPT Proiecte de sănătate Schemă Situație problemă Cazuri clinice Diagrama Wenn
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	BOLI METABOLICE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.037	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	4	

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	CPSI. Examinarea pacientului/bolnavului cu identificarea simptomelor și sindroamelor clinice în boli metabolice CPS2. Realizarea îngrijirilor calificate, individualizate conform etapelor procesului de nursing CPS3. Comunicarea eficientă în diverse situații socio- profesionale și școlarizarea pacientului geriatric/membrilor familiei cu referire la prevenirea complicațiilor și comportament în afecțiuni metabolice
Conținutul cursului	1. Noțiuni generale despre Boli metabolice și de nutriție. 2. Boli metabolice cu nursing specific 3. Școlarizarea pacientului cu diabet zaharat de tip 2
Literatura recomandată	1. BABIUC C, DUMBRAVA, V.-T. Medicina internă: (pentru uzul studenților). Bolile tractului gastrointestinal, ficatului, reumatismale. vol, II, Chișinău, 2007,640 p. 2. BORUNDEL, C., Medicină internă pentru cadre didactice medii, Ed. ALL, București, 2009. 950 p. 3. BORUNIDEL, C, Medicină internă pentru cadre didactice medii, Ed. BIC ALL, București, 2000, 878 p. 4. Protocele clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia. Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale. Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor fi evaluați la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare, iar la orele practice sistematic. Activitățile didactice de evaluare se vor realiza prin testare, desfășurată pe platformele Moodle/testmoz, aplicând teste cu itemi diversificați. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează, să se implice în dobândirea competențelor profesionale. Evaluarea sumativă se va realiza la finele modulului prin teză semestrială, desfășurată la fel pe platformele educaționale MOODLE/testmoz sau prin contact direct pe suport de hârtie ce include mai multe variante de teste (4 - 6) cu itemi diversificați și includerea cazurilor clinice ceea ce va facilita pregătirea elevilor pentru examenul de calificare.
Conținutul lucrului	Pliant informațional Ciorchine

individual	Poster Hartă conceptuală Regim alimentar/meniul unui pacient cu DZ Plan de nursing Algoritm Arbore de idei
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN INSTITUȚIILE MEDICO SANITARE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.037	Componenta opțională de specialitate	IV	VIII	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	CPSI. Examinarea pacientului/bolnavului cu identificarea simptomelor și sindroamelor clinice în boli metabolice CPS2. Realizarea îngrijirilor calificate, individualizate conform etapelor procesului de nursing CPS3. Comunicarea eficientă în diverse situații socio- profesionale și școlarizarea pacientului geriatric/membrilor familiei cu referire la prevenirea complicațiilor și comportament în afecțiuni metabolice				
Conținutul cursului	1. Noțiuni generale ale managementului calității 2. Managementul calității serviciilor de sănătate 3. Standartizarea în sistemul de sănătate				
Literatura recomandată	1. EȚCO, C., Managementul în sistemul de sănătate, Chișinău, EPIGRAF, 2006, 864 p., 2. Ghidul Managementului Calității în învățământul profesional tehnic, Ministerul Educației al RM, Chișinău, 2015, aprobat prin OMECC al RM nr. 609 din 19.12.2017. 3. LOZAN O., GRAMMA R., Managementul calității în instituțiile spitalicești, Chișinău, 2017. 4. Ordinul MS RM nr. 139 din 03.03.2010 "Privind asigurarea calității serviciilor medicale în IMSP"				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea competențelor profesionale se urmărește îndeplinirea de către candidat a fiecărei componente practice presupuse de activitatea sa la nivelul de calitate cerut în standardul ocupațional, precum și cunoașterea de către acesta a tuturor noțiunilor teoretice necesare practicării calificării alese. Evaluarea bazată pe Succes este o condiție a calității procesului educațional, care depinde de calitatea predării, a modului de organizare a lecțiilor și a relațiilor profesor-elev, de prezența materialelor didactice. În cadrul procesului educațional la unitatea de curs, <i>S.08. A.037 Managementul calității în instituțiile medico-sanitare</i> se vor utiliza: evaluarea inițială, evaluarea continuă și evaluarea finală. Evaluarea inițială se va realiza la începutul cursului prin				

	<p>investigație, testare, chestionare. În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor la unitatea de curs <i>S.08. A.037 Managementul calității în instituțiile medico-sanitare</i> se vor folosi atât metode tradiționale cât și moderne de evaluare: chestionare orală și scrisă, testate pe platforma educațională instituțională Moodle cât și metode interactive: lucrări practice, lucrări în centrul educațional de simulare în educația medicală, portofoliul electronic etc. utilizate în vederea evaluării capacității elevilor de a aplica anumite cunoștințe teoretice, precum și a gradului de stăpânire a priceperilor și deprinderilor de ordin practic.</p> <p>Evaluarea finală/ sumativă se va realiza la finele unității de curs <i>S S.08. A.037 Managementul calității în instituțiile medico-sanitare</i> prin testare -probă scrisă, Unitatea de curs se finalizează cu susținerea de către elevi a susținerii tezei. Teza susținută în formă scrisă în baza testelor de examinare, la sfârșitul semestrului VIII. La elaborarea itemilor pentru evaluarea cunoștințelor să țină cont ca ei să poarte un caracter problematizat, pentru a aprecia gândirea logică și a forma competențe profesionale. Decizia evaluării finale este exprimată printr-o notă conform sistemului de apreciere de 10 puncte care permite promovarea elevului în etapa următoare a procesului didactic. La examenul de promovare în cadrul unității de curs <i>S S.08. A.037 Managementul calității în instituțiile medico-sanitare</i> nu sunt admiși elevii cu media semestrială sub nota 5, precum și elevii care nu au recuperat absențele la lecțiile practice.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant informațional</p> <p>Rezumat</p> <p>Poster</p> <p>Hartă conceptuală</p> <p>Diagramă pe calculator</p> <p>Plan de idei</p> <p>Tutorial</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	IGIENA COPILULUI ȘI ADOLESCENȚILOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.038	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Estimarea stării de sănătate a copiilor și adolescenților în funcție de particularitățile dezvoltării fizice la diferite vârste.</p> <p>CPS2. Analiza cerințelor igienice către activitățile organizate în instituțiile de divers profil pentru copii și adolescenți.</p> <p>CPS3. Cercetarea și monitorizarea condițiilor de alimentare a copiilor și adolescenților.</p>				

	CPS4.Supravegherea respectării normativelor igienice la amenajarea instituțiilor pentru copii și adolescenți.
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Igiena copiilor și adolescenților- știința care se ocupă de menținerea și fortificarea stării de sănătate a generației în creștere. 2. Starea de sănătate și nivelul de dezvoltare fizică și neuropsihică a copiilor și adolescenților. 3. Igiena procesului instructiv în instituțiile pentru copii și adolescenți. 4. Igiena alimentației copiilor și adolescenților 5. Cerințe igienice către materialele de uz pentru copii și adolescenți. 6. Profilaxia bolilor transmisibile, netransmisibile și a helmintezelor la copii.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. HABAȘESCU, I., Igiena copiilor și adolescenților, Chișinău,: 1999. 2. HABAȘESCU, I., Igiena copiilor și adolescenților, Chișinău,: 2009. 3.Gabovici R.D, Poznanski S.S., Șahbazean G.X, Igiena, Lumina, Chișinău, 1991. 4. Mănescu S., Dumitrache S., Cucu M., Igiena, București, 1996. 5. Ostrofeț Gh., Groza L., Cuznețov L., Igiena, Chișinău, 1994. 6. Ostrofeț Gh. Curs de igienă, Chișinău, 1998.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea cunoștințelor și deprinderilor practice este o componentă importantă a procesului de instruire. Prin realizarea acestei activități se asigură un feedback permanent de la elevi cu privire la rezultatele însușirii materialului predat la diferite etape pe parcursul instruirii, la sfârșitul studierii disciplinei și la sfârșitul studiilor. Formele și metodele de evaluare a cunoștințelor vor fi orientate la funcționarea unui proces obiectiv și transparent în sistemul instituțional de asigurare a calității formării specialistului. În cadrul procesului educațional axat pe formarea competențelor la epidemiologie profesorul își va focaliza atenția asupra valorii acestora, reprezentate printr-un ansamblu integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de elev în conexiune intra- interdisciplinară specifice disciplinei <i>Igiena copilului și adolescenților</i> Evaluarea activităților experimentale practice reprezintă o componentă importantă în procesul de instruire la unitatea de curs <i>Igiena copilului și adolescenților</i>. Modalitățile prin care profesorul poate evalua activitățile experimentale practice sunt:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) observarea activității elevilor în timpul lucrului și notarea fiecărui elev; b) analiza lucrării scrise (completarea agendei, raportul) întocmite de elev în urma activității practice; c) aprecierea activității experimentale. <p>Pe parcursul modulului se realizează evaluare formativi prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționare din tabelele de mai sus, iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea finală prin teză.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant tematic Avertisment Pliant Notă informativă Prezentare PPT</p>

	Schemă
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	MANAGEMENTUL PROIECTELOR DE SĂNĂTATE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.038	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>CPSI. Examinarea pacientului/bolnavului cu identificarea simptomelor și sindroamelor clinice în boli metabolice</p> <p>CPS2. Realizarea îngrijirilor calificate, individualizate conform etapelor procesului de nursing</p> <p>CPS3. Comunicarea eficientă în diverse situații socio- profesionale și școlarizarea pacientului geriatric/membrilor familiei cu referire la prevenirea complicațiilor și comportament în afecțiuni metabolice</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Noțiuni generale ale managementului calității 2. Managementul calității serviciilor de sănătate 3. Standartizarea în sistemul de sănătate 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. EȚCO, C., Managementul în sistemul de sănătate, Chișinău, EPIGRAF, 2006, 864 p., 2. Ghidul Managementului Calității în învățământul profesional tehnic, Ministerul Educației al RM, Chișinău, 2015, aprobat prin OMECC al RM nr. 609 din 19.12.2017. 3. LOZAN O., GRAMMA R., Managementul calității în instituțiile spitalicești, Chișinău, 2017. 4. Ordinul MS RM nr.139 din 03.03.2010 "Privind asigurarea calității serviciilor medicale în IMSP" 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea competențelor profesionale se urmărește îndeplinirea de către candidat a fiecărei componente practice presupuse de activitatea sa la nivelul de calitate cerut în standardul ocupațional, precum și cunoașterea de către acesta a tuturor noțiunilor teoretice necesare practicării calificării alese.</p> <p>Evaluarea bazată pe Succes este o condiție a calității procesului educațional, care depinde de calitatea predării, a modului de organizare a lecțiilor și a relațiilor profesor-elev, de prezența materialelor didactice. În cadrul procesului educațional la unitatea de curs, <i>S.08. A.037 Managementul calității în instituțiile medico-sanitare</i> se vor utiliza: evaluarea inițială, evaluarea continuă și evaluarea finală. Evaluarea inițială se va realiza la începutul cursului prin investigație, testare, chestionare. În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor la unitatea de curs <i>S.08. A.037 Managementul calității în instituțiile medico-sanitare</i> se vor folosi atât metode tradiționale cât și moderne de evaluare: chestionare orală și scrisă, testate pe platforma educațională instituțională Moodle cât și metode interactive: lucrări practice, lucrări în</p>				

	<p>centrul educacional de simulare în educația medicală, portofoliul electronic etc. utilizate în vederea evaluării capacității elevilor de a aplica anumite cunoștințe teoretice, precum și a gradului de stăpânire a priceperilor și deprinderilor de ordin practic.</p> <p>Evaluarea finală/ sumativă se va realiza la finele unității de curs S S.08. A.037 <i>Managementul calității în instituțiile medico-sanitare</i> prin testare -probă scrisă, Unitatea de curs se finalizează cu susținerea de către elevi a susținerii tezei.</p> <p>Teza susținută în formă scrisă în baza testelor de examinare, la sfârșitul semestrului VIII. La elaborarea itemilor pentru evaluarea cunoștințelor să țină cont ca ei să poarte un caracter problematizat, pentru a aprecia gândirea logică și a forma competențe profesionale. Decizia evaluării finale este exprimată printr-o notă conform sistemului de apreciere de 10 puncte care permite promovarea elevului în etapa următoare a procesului didactic. La examenul de promovare în cadrul unității de curs S S S.08. A.037 <i>Managementul calității în instituțiile medico-sanitare</i> nu sunt admiși elevii cu media semestrială sub nota 5, precum și elevii care nu au recuperat absențele la lecțiile practice.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant informațional</p> <p>Rezumat</p> <p>Poster</p> <p>Hartă conceptuală</p> <p>Diagramă pe calculator</p> <p>Plan de idei</p> <p>Tutorial</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	OFTALMOLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.038	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Recunoașterea afecțiunilor oftalmologice și specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice și diagnostice</p> <p>CPS2.. Identificarea spectrului cauzal și a factorilor determinanți în declanșarea patologiei oculare</p> <p>CPS 3. Acordarea asistenței de urgență, tratamentul și îngrijirea pacienților cu afecțiuni oculare conform PCN.</p> <p>CPS 4. Promovarea modului sănătos de viață în prevenirea afecțiunilor oculare.</p>				
Conținutul cursului	1. Asistența oftalmologică în Republica Moldova. Particularitățile anatomo-fiziologice ale organului vizual. Principii de diagnostic, tratament și nursing specific în afecțiunile organului vizual				

	<p>2. Afecțiunile organelor de protecție și anexelor globului ocular cu nursing specific și urgențe medicale.</p> <p>3. Afecțiunile tractului uveal, ale retinei și nervrului optic, nucleului globului ocular cu nursing specific și urgențe medicale.</p> <p>4. Urgențe medicale în traumatismul ocular cu nursing specific.</p>
Literatura recomandată	<p>1. Boiștean V., Bobu T., Curs de oftalmologie, Universitas, Chișinău, 1995.</p> <p>2. Cernea P., Tratat de oftalmologie, Editura Medicală, București, 2002.</p> <p>3. Chiseliță D., Oftalmologie generală, Ed.Dosoftei,Iași. 1997.</p> <p>4.Protocoale clinic naționale.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale. Verificarea cunoștințelor se efectuează, sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiționale (demonstrația" probe scrise, probe orale) cu cele moderne (autoevaluarea, evaluarea reciprocă, testarea, problematizarea, algoritizarea).</p> <p>Pentru a eficientiza procesul de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor subiectele pentru evaluare, modul de evaluare bareme/grile/ criteriile de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analizarea rezultatelor activității elevului, discuția, conversația. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea sumativă se realizează după parcurgerea conținuturilor curriculumului la finele unității de curs în baza tezei semestriale.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant</p> <p>Poster</p> <p>Rebus</p> <p>Diagrama Wenn</p> <p>Schem grafologică</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	BIOCHIMIE CLINICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de	Semestrul	Numărul de	Numele/prenumele

		studii		credite	cadrlui didactic
S.09 O.039	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>CPS1. Estimarea aspectelor generale și particulare ale biochimiei metabolismelor principalelor clase de substanțe care alcătuiesc organismul uman.</p> <p>CPS2. Estimarea aspectelor generale și particulare ale patochimiei sistemelor anatomice care alcătuiesc organismul uman.</p> <p>UCPS2.1 Explorarea biochimică a sistemului coagulant și anticoagulant</p> <p>UCPS2.2 Aplicarea profilului biochimic de analize ce intervin în concepția patochimiei sistemului circulator</p> <p>UCPS2.3 Aplicarea profilului biochimic de analize ce intervin în concepția patochimiei sistemului excretor</p> <p>UCPS 2.4 Aplicarea profilului biochimic de analize ce intervin în concepția patochimiei sistemului digestiv</p> <p>CPSS. 3 Aplicarea și relaționarea terminologiei biomedicale care intervine în concepția comunicării profesionale.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metabolismul principalelor clase de substanțe care alcătuiesc organismul uman: glucidic, lipidic, proteic. 2. Sistemul coagulant și anticoagulant sanguin. 3. Patochimia sistemului circulator. 4. Patochimia sistemului digestiv 5. Patochimia sistemului excretor 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Babeanu, C. Biochimie Manual universitar pentru învățământ la distanță. Editura Universitară. Craiova. 2010. 2. Babeanu, C. Biochimie metabolică. Editura Universitară. Craiova.2006. 3. Gavriliuc, L., Floca, E., Madan, N. Compendiu de investigații practice la biochimie. Chișinău. 1998. 4. Lîsii, L. Biochimia. Chișinău. 2007. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale.</p> <p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor fi evaluați la finele fiecărei</p>				

	<p>unități de învățare prin activități de evaluare, iar la orele practice sistematic. Activitățile didactice de evaluare se vor realiza prin testare, desfășurată pe platformele Moodle/testmoz, aplicând teste cu itemi diversificați. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează, să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele modulului prin teză semestrială, desfășurată la fel pe platformele educaționale MOODLE/testmoz sau prin contact direct pe suport de hârtie ce include mai multe variante de teste (4 - 6) cu itemi diversificați și includerea cazurilor clinice ceea ce va facilita pregătirea elevilor pentru examenul de calificare.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant informațional Prezentare grafică Ciorchine Poster Studiu de caz Algoritm Situatie problemă</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	DERMATOVENEROLOGIE CU NURSING SPECIFIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.039	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Recunoașterea afecțiunilor cutanate și venerice și specificarea problemelor de sănătate în baza datelor clinice și diagnostice</p> <p>CPS2, Examinarea bolnavului în baza manifestărilor clinice și datelor diagnostice pentru specificarea problemelor de sănătate</p> <p>CPS3. Realizarea tratamentului și îngrijirilor individualizate conform etapelor procesului de nursing, pacienților cu afecțiuni dermatovenerologice, pentru acordarea asistenței medicale calitative</p> <p>CPS4. Comunicarea eficientă în diverse situații socio-profesionale cu promovarea modului sănătos de viață pentru prevenirea afecțiunilor cutanate și venerice.</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Inițiere în specialitate. Morfofiziologia pielii. Etiologia și simptomatologia bolilor de piele. Principiile generale de diagnostic și tratament al bolilor cutanate și venerice.</p> <p>2. Infecții bacteriene, micotice și virale ale pielii și anexelor ei. Parazitoze cutanate.</p>				

	<p>3. Dermatoze alergice, papuloase disimunitare și autoimune. Afecțiunile anexei pielii.</p> <p>4. Infecții cu transmitere sexuală. Sifilisul.Gonoreea</p>
Literatura recomandată	<p>1. Bețiu M., Dermatovenerologie. Manual pentru studență., USMF „Nicolae Testemițanu”, Chișinău 2013</p> <p>2. Friptu R., Popescu Gr., Botnarcu L., Dermatovenerologie și venerologie, suport de curs, Chișinău, 2010.</p> <p>3. Protocoale clinic naționale.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe presupune efectuarea evaluării pe parcursul întregului proces de instruire. Evaluarea continuă va fi structurată în evaluări formative și evaluări sumative (finale) ce țin de interpretarea creativă a informațiilor și de capacitatea de a rezolva situațiile de problemă. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Activitățile de evaluare vor fi orientate spre motivarea elevilor și obținerea unui feedback continuu, fapt ce va permite corectarea operativă a procesului de învățare, stimularea autoevaluării și a evaluării reciproce, evidențierea succeselor, implementarea evaluării selective sau individuale. Verificarea cunoștințelor se efectuează, sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiționale (demonstrația" probe scrise, probe orale) cu cele moderne (autoevaluarea, evaluarea reciprocă, testarea, problematizarea, algoritimizarea).</p> <p>Pentru a eficientiza procesul de evaluare, înainte de a demara evaluările, cadrul didactic va aduce la cunoștința elevilor subiectele pentru evaluare, modul de evaluare bareme/grile/ criteriile de notare) și condițiile de realizare a fiecărei evaluări. Evaluarea curentă/formativă se va realiza prin diverse modalități: observarea comportamentului elevului, analizarea rezultatelor activității elevului, discuția, conversația. Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță, îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea sumativă se realizează după parcurgerea conținuturilor curriculumului la finele unității de curs în baza tezei semestriale.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant</p> <p>Poster</p> <p>Rebus</p> <p>Tabel diferenciat</p> <p>Structură grafologică</p> <p>Plan de îngrijire a bolnavului</p> <p>Caz clinic</p> <p>Integramă</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	FARMACOLOGIE CLINICĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.039	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Cunoașterea principiilor de bază, ale farmacocineticii și farmacodinamiei clinice.</p> <p>CS2. Selectarea rațională a grupelor de medicamente în tratamentul complex al diferitor maladii ale organismului uman.</p> <p>CS3. Aplicarea medicamentelor eficiente și inofensive în diverse situații clinice și de urgență.</p> <p>CS4. Aprecierea farmacoterapiei diverselor afecțiuni și maladii în baza standardelor unificate de tratament.</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Farmacologia clinică și reforme la moment în domeniul medicamentului. Autotratamentul (automedicația). Farmacocinetica și farmacodinamia clinică. Principiile de selectare rațională a medicamentelor și aplicarea practică a lor.</p> <p>2. Farmacologia clinică a preparatelor utilizate în patologiiile sistemului nervos central și respirator.</p> <p>3. Farmacologia clinică a preparatelor analgezice și antiinflamatoare.</p> <p>4. Farmacologia clinică a preparatelor antianginoase, antihipertensive și antihipotensive.</p> <p>5. Farmacologia clinică a preparatelor cu influență asupra secreției și motilității tubului digestiv și a preparatelor utilizate în afecțiunile ficatului, căilor biliare și pancreasului.</p> <p>6. Farmacologia clinică a preparatelor glandei tiroide, antidiabeticilor și glucocorticoizilor.</p> <p>7. Farmacologia clinică a antibioticilor noi, preparatelor antivirale, antifungice și antihelmintice.</p> <p>8. Complicațiile farmacoterapiei. Reacțiile adverse ale medicamentelor. Interacțiuni medicamentoase.</p>				
Literatura recomandată	<p>1. D. Cuța, Farmacologie generală, Suport de curs, 2023.</p> <p>2. Ghicavii V., Bacinschi N., Gușuică Gh., Farmacologie, edilia a 3-a revizuită și completată Chișinău, Tipografia Print-Caro, 2019 .</p> <p>3. D. Cuța, Culegere de itemi Farmacologia generală, 2019.</p> <p>4. V. Ghicavii, Medicamentele-baza farmacoterapiei raționale, Chișinău, 2013.</p> <p>5. D. A. Harchevici, Farmacologia, Teste de autoevaluare, Chișinău, 2011.</p>				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizat prin evaluarea inițială, formativă și sumativă. În acest context valoarea evaluării formative la disciplina Farmacologie generală constă în formarea permanentă, continuă a competențelor elevilor, reflectate în standarde educaționale.</p>				

	<p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor efectua la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare și anume prin testare formă scrisă sau platforme cu ar fi Testmoz sau moodle, iar la orele practice sistematic Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului IX de studii prin examen, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p> <p>Evaluarea continuă și finală la disciplina Farmacologie generală se dorește a fi una autentică și axată pe Succes.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Prezentare PPT Hartă conceptuală Scheme Pliant informational Pânza de păianjen Algoritm de descriere Interpretare grafică Interpretarea grafică</p>
Forma de evaluare	Examen

Denumirea unității de curs	ANESTEZIE ȘI TERAPIE INTENSIVĂ CU ÎNGRIJIREA BOLNAVULUI CRITIC				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.040	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Reorganizarea locului de lucru în sala anestezie și terapie intensivă cu completarea corectă a documentației medicale în conformitate cu protocoalele clinice naționale.</p> <p>CPS2. Efectuarea resuscitării cardio-respiratorie și cerebrale conform Protocolului ABCDE</p> <p>CPS3. Acordarea îngrijirilor medicale pacientului critic cu disfuncții multiple de organe conform Protocolului clinic național</p> <p>CPS4. Acordarea îngrijirilor medicale pacientului critic în intoxicații acute exogene conform protocolului clinic standardizat al MS.</p> <p>CPSS. Consilierea pacientului critic și comunicarea cu rudele acestuia conform prevederilor actelor legislative și normative naționale.</p>				
Conținutul	1. Anestezia				

cursului	<p>2. Terapia medicamentoasă și lichidiană. Hemostaza și hemotrasfuzia</p> <p>3. Resuscitarea cardiorespiratorie și cerebrală. Suportul vital avansat.</p> <p>4. Disfuncții multiple de organe.</p> <p>5. Intoxicații acute exogene</p>
Literatura recomandată	<p>1. Bour A., Anestezie locală, Chișinău, 2010.</p> <p>2. BORUNDEL, C., Medicină internă pentru cadre didactice medii, Ed. ALL, București, 2009. 950 p.</p> <p>3. BORUNIDEL, C, Medicină internă pentru cadre didactice medii, Ed. BIC ALL, București, 2000, 878 p.</p> <p>4. Crivceanschi L., Urgențe medicale. Chișinău, 2005</p> <p>5. Protocoale clinice naționale.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea inițială se va efectua la începutul fiecărei lecții practice și teoretice cu scopul stabilirii nivelului de cunoștințe de reper interdisciplinare și intradisciplinare, cât și cu scopul stabilirii nivelului de predare-învățare în cadrul lecției date. Evaluarea formativă se va efectua pe parcursul lecției pe secvențe mici. Evaluarea sumativă se va efectua atât la sfârșitul fiecărei lecții, cât și la sfârșit de semestru în formă de examen din sesiunea de vară.</p> <p>În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor se vor folosi atât metode tradiționale: chestionarea orală sau scrisă, cât și metode/tehnici alternative: testarea, probe practice, investigația, proiectul de educație pentru sănătate, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, interviul, portofoliul, referatul etc.</p> <p>În curriculum sunt prevăzute ore de studiu individual la subiectele cu un conținut mai mare de informație, care nu se izbutește să se studieze în cadrul lecției didactice. Elevii studiază individual acest material, fiind ghidați direct de către profesor.</p> <p>Evaluările realizate la finele unității de curs vor demonstra nivelul formării competențelor și abilităților specifice formate la elevi.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant informațional</p> <p>Poster informațional</p> <p>Referat</p> <p>Rezumat</p> <p>Buletin informativ</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	BAZELE REABILITĂRII MEDICALE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.040	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului	Competențe profesionale specifice disciplinei				

exprimate în finalități de studiu și competențe	CPS1. Determinarea noțiunilor de bază ale kinetoterapiei, terapia ocupațională, masaj și fizioterapie în reabilitarea medicală. CPS2. Respectarea tehnicii securității și protecției muncii în acordarea asistenței medicale fizioterapeutice CPS3. Dezvoltarea abilităților de utilizare a aparatelor electroterapeutice, respectând reguli de exploatare CPS4. Aplicarea metodelor de kinetoterapie în reuperarea medicală CPS5. Comunicarea, pregătirea psihologică, fizică a pacienților și completarea documentelor medicale utilizând tehnologii informaționale moderne.
Conținutul cursului	1. Bazele reabilitării medicale și medicinei fizice. Organizarea activității serviciului RMMF. Regulile de securitate. 2. Electroterapia. Metode și tehnici particulare. 3. Hidrobalneoterapia. 4. Masaj clasic.
Literatura recomandată	1. KISS I., Fiziokinetoterapia și recuperarea Medicală. Editura Medicală București, 2007. 2. KEACIKIN N, Fizioterapie, Editura Universitas, Chișinău 1993 3. Protocoale clinice naționale.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea inițială se va efectua la începutul fiecărei lecții practice și teoretice cu scopul stabilirii nivelului de cunoștințe de reper interdisciplinare și intradisciplinare, cât și cu scopul stabilirii nivelului de predare-învățare în cadrul lecției date. Evaluarea formativă se va efectua pe parcursul lecției pe secvențe mici. Evaluarea sumativă se va efectua atât la sfârșitul fiecărei lecții, cât și la sfârșit de semestru în formă de examen din sesiunea de vară. În procesul de evaluare continuă în cadrul lecțiilor se vor folosi atât metode tradiționale: chestionarea orală sau scrisă, cât și metode/tehnici alternative: testarea, probe practice, investigația, proiectul de educație pentru sănătate, problematizarea, studiul de caz, jocul de rol, interviul, portofoliul, referatul etc. În curriculum sunt prevăzute ore de studiu individual la subiectele cu un conținut mai mare de informație, care nu se izbutește să se studieze în cadrul lecției didactice. Elevii studiază individual acest material, fiind ghidați direct de către profesor. Evaluările realizate la finele unității de curs vor demonstra nivelul formării competențelor și abilităților specifice formate la elevi.
Conținutul lucrului individual	Pliant Rebus Poster
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	ECOLOGIE UMANĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic

S.09 O.040	Componenta opțională de specialitate	V	IX	4	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS1. Recunoașterea noțiunilor fundamentale specifice ecologiei umane. CS2. Identificarea factorilor biotici și abiotici ai mediului ambiant cu influență asupra sănătății umane. CS3. Specificarea consecințelor acțiunii nefavorabile a factorilor ecologici cu recomandarea metodelor de prentâmpinare a situațiilor ecologice nefavorabile.				
Conținutul cursului	1. Noțiuni despre ecologie, ecologie umană și ecologie medicală. 2. Caracteristica factorilor ecologici. Ecosistemele naturale și umane. 3. Probleme ecologice ale comunităților. Probleme ecologice ale mediului. 4. Principii de combatere a factorilor nocivi de mediu și protecția ecosistemelor umane.				
Literatura recomandată	1. Gabovici R.D, Poznanschi S.S., Șahbazean G.X, Igiena, Lumina, Chișinău, 1991. 2. Mănescu S., Dumitrache S., Cucu M., Igiena, București, 1996. 3. Ostrofeț Gh., Groza L., Cuznețov L., Igiena, Chișinău, 1994. 4. Ostrofeț Gh. Curs de igienă, Chișinău, 1998. 5. Friptuleac Gr., Megină V., Moraru M., Igiena muncii vol.1, Centrul editorial- Poligrafic Medicina al USMF, Chișinău, 2009.				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluarea cunoștințelor și deprinderilor practice este o componentă importantă a procesului de instruire. Prin realizarea acestei activități se asigură un feedback permanent de la elevi cu privire la rezultatele însușirii materialului predat la diferite etape pe parcursul instruirii, la sfârșitul studierii disciplinei și la sfârșitul studiilor. Formele și metodele de evaluare a cunoștințelor vor fi orientate la funcționarea unui proces obiectiv și transparent în sistemul instituțional de asigurare a calității formării specialistului. În cadrul procesului educațional axat pe formarea competențelor la epidemiologie profesorul își va focaliza atenția asupra valorii acestora, reprezentate printr-un ansamblu integrat de cunoștințe, capacități, deprinderi și atitudini dobândite de elev în conexiune intra- interdisciplinară specifică disciplinei Ecologie umană Evaluarea activităților experimentale practice reprezintă o componentă importantă în procesul de instruire la unitatea de curs Ecologie umană Modalitățile prin care profesorul poate evalua activitățile experimentale practice sunt: a) observarea activității elevilor în timpul lucrului și notarea fiecărui elev; b) analiza lucrării scrise (completarea agendei, raportul) întocmite de elev în urma activității practice; c) aprecierea activității experimentale. Pe parcursul modulului se realizează evaluare formativă prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționare din tabelele de mai sus, iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea finală prin teză.				
Conținutul	Notă informativă				

lucrul individual	Schema unui ecosistem Eseu structurat Schemă Aviz Model de antro-po-ecosistem. Piramidă eltoniană Arbore genealogic Avertisment
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	CONTROLUL ȘI SUPRAVEGHEREA IAAM				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.041	Componenta la libera alegere	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Determinarea situațiilor de risc a IAAM cu recunoașterea și reacționarea adecvată, bazându-se pe cunoștințe științifice și abilități de îngrijire.</p> <p>CPS2. Recunoașterea și evaluarea situațiilor de îngrijire a bolnavilor conform vârstei, genului, patologiei și nevoilor de sănătate perturbate, în baza cunoștințelor științific argumentate.</p> <p>CPS3. Participarea la procesul de diagnosticare medicală și tratament cu respectarea principiilor de prevenire a IAAM.</p> <p>CPS4. Planificarea, selectarea și aplicarea intervențiilor de îngrijire în diverse stări patologice acute și cronice, dizabilități, limitări fizice sau psihice temporare, complicații posibile acordate bolnavilor.</p> <p>CPS5. Acordarea asistenței medicale urgente în diverse stări patologice, urgente în sănătate publică.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prevenirea și controlul IAAM în practica asistentului medical. Cadrul normativ. 2. Epidemiologia infecțiilor asociate asistenței medicale. 3. Mediul ocupațional în instituțiile medicale. 4. Managementul deșeurilor în instituțiile medicale. 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BURDUNIUC C, SPÎNU O. Diagnosticul meningitelor bacteriene acute. ANSP, USMF, MSRM. Chișinău, 2023 2. BURDUNIUC C., BALAN, G., SOFRONIE O.[et al.] Principii și proceduri în testarea microbiologică a hemoculturilor,: MS, MMSPS,, ANSP, Chisinau, 2020 3. BURDUNIUC C.[et al.]; Diagnosticul microbiologic ai infecțiilor tractului respirator: Ghid / MSMP SRM, ANSP - Chisinau., 2021 4. GRUMEZA M., BALAN, G., BURDUNIUC, O., Bacteriologie, virusologie și parazitologie medicală. Suport de curs pentru asistenți medicali și moașe. Chișinău, 2023 				

Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Activitatea didactică reprezintă un sistem al înrterferenței celor trei activități: predare-învățare-evaluare, care se desfășoară simultan și asigură eficiență doar în cazul când formează o unitate, o continuitate. Evaluarea competențelor pornește de la definirea clară a acestora, drept capacitate de dezvoltate a problemelor într-un context dat. Aici se pune accent pe creativitate, inovație precum și pe capacitatea de a planifica și a gestiona proiecte în scopul realizării obiectivelor. Prin urmare, pentru evaluarea competențelor trebuie identificate cunoștințele acumulate, deprinderile acumulate. Componentele, atitudinile și abilitățile dezvoltate, procesul de evaluare este orientat spre colectarea informaliilor necesare pentru stabilirea competentelor și aprecierea lor în raport cu cerințele standardului prevăzut în curriculumul.</p> <p>În dependență de modul în care se întegrează în structura activității didactice se va utiliza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - evaluarea inițială care are caracter interdisciplinar și se fundamentează pe repere acumulate, fiind determinata de asigurarea continuității în asimilarea unui nou ansamblu de cunoștințe și capacități necesare pentru viitoarea profesie; -evaluarea formativă/ curentă sau dinamică este un proces continuu, care însoțește întregul proces de studiere a unității de curs. Acest tip de evaluare este menit să verifice sistematic progresele elevilor, informându-i despre realizările obținute pe traseul studierii unității de curs, realizate pe parcursul unor secvențe mai mici ale procesului de învățământ, vizând rezultatele activității la diverse etape ale ei; -evaluarea sumativă a rezultatelor învățării la unitatea de curs <i>Controlul și supravegherea IAAM</i> se efectuează la sfârșitul semestrului sau cuprinde evaluare scrisă prin teză, care include evaluarea conținuturilor studiate. Pe parcursul modulului se realizează evaluare formativi prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționare din tabelele de mai sus, iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea finală prin teză.
Conținutul lucrului individual	Pliant Arbore de idei Algoritm Hartă conceptuală Poster informațional Pliant informațional Prezentare PPT
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	ISTORIA MEDICINII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.041	Componenta la libera alegere	IV	VII	2	

Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS.1. Prezentarea evenimentelor istoriei medicinei în baza frizelor cronologice. CS.2. Descrierea activității personalităților și savanților care au contribuit la dezvoltarea medicinei ca știință. CS.3. Utilizarea adecvată a termenilor istorici în elaborarea comunicărilor orale și scrise.
Conținutul cursului	1. Medicina în perioada preistorică și epoca Antică 2. Medicina în epoca sec. V-XVIII 3. Medicina în epoca sec. XIX-XX 4. Medicina în România și Republica Moldova
Literatura recomandată	1. Bologa V.L. - Istoria medicinei. Editura medicală, București, 2003, 266 pag. 2. Ionescu C. - Istoria medicinei, Ed. PIM, Iași, 2002 3. Istoria medicinei românești București, Ed. Medicala, 2000 4. Tratat de Istoria științei în România - Medicina Ed. Academiei 1980 5. Istoria medicinei universale - Ed. Medicala, București, 1970.
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învățare. Orice proces educațional se finalizează prin evaluare, ca o cunoaștere și recunoaștere a rezultatelor procesului de achiziționare și formare.</p> <p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă evaluării realizate, prin evaluare formativă, testări formative și evaluare sumativă (finală).</p> <p>În baza activităților de evaluare se obține motivarea elevilor și recepționarea unui feed-back continuu, care permite corectarea operativă a procesului de evaluare; stimularea autoevaluării și evaluării reciproce; evidențierea succeselor; implementarea evaluării selective sau individuale. În acest context, valoarea evaluării formative la unitatea de curs <i>Istoria medicinei</i> constă în formarea permanentă, continuu a competențelor la elevi reflectate în standardele educaționale.</p> <p>Metodele folosite pentru evaluarea continui presupun chestionarea orală sau scrisă, metode interactive: studiu de caz, lucrări practice, proiecte, testări interactive. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Actualmente, evaluarea tradițională este tot mai mult combinată cu evaluarea alternativă, dialogată, deoarece aceasta din urmă, completează datele furnizate de metodele de evaluare tradiționale, prin lărgirea sferei de cuprindere și are marele avantaj că, alături de cunoștințe și capacități, mai putem evalua atitudini, interese, capacitatea de a face aprecieri de valoare; opinii, adaptări de atitudine și comportamente. Dezvoltăm la elevi capacități de autoevaluare și evaluare reciprocă, astfel elevii participând activ la procesul de evaluare. Verificarea cunoștințelor se efectuează sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne. Pentru verificarea capacităților și competențelor privind cunoașterea întregii materii la etapa finală a lecției se folosesc: testarea orală/scrisă, problematizarea, integrale, iar în cadrul lecțiilor de evaluare se</p>

	<p>utilizează testarea în scris și adnotarea schemelor. Toate criteriile de evaluare trebuie cunoscute de elevi la etapa de demarare a cursului.</p> <p>Evaluarea continuă și finală la unitatea de curs <i>Istoria medicinei omului</i> se dorește a fi una autentică și axată pe succes.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului I de studii prin teză, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant</p> <p>Referat</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Sheme</p> <p>Set de itemi</p> <p>Poster informativ</p> <p>Hartă conceptuală</p> <p>Comunicare</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	LIMBA ROMÂNĂ CU TERMINOLOGIE MEDICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.041	Componenta la libera alegere	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS 1. Receptarea și reproducerea diferitor tipuri de informații, texte.</p> <p>CS 2. Realizarea actelor comunicative în diferite situații de comunicare, aplicând normele de utilizare a limbii române literare.</p> <p>CS 3. Practicarea comunicării în diverse circumstanțe de raport personal, familial, grup social etc.</p> <p>CS 4. Operarea și transformarea/ modificarea structurilor lingvistice adecvate stilului de comunicare.</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Medicina-știință străveche.</p> <p>2. Relația medic - asistent medical.</p> <p>3. Obligațiunile asistentului medical.</p> <p>4. Codul etic al asistentului medical.</p>				
Literatura recomandată	<p>1. Bejenaru V., Bejenaru G., Dicționar medical rus-român, Chișinău, 1991</p> <p>2. Caproș Iu., L. Nicolăiescu-Onofrei, Avante, Liceu. 73 de activități practice pentru îmbunătățirea abilităților de comunicare ale elevilor alolingvi, Editura Cartier, Chișinău 2004.</p> <p>3. Cazacu T., Iordăchescu I. Cheia comunicării utilizarea verbelor în vorbire. Chișinău: Editura Integritas, 2008.</p> <p>4. Cazacu T., Vrabie D. Româna: eficient și atractiv. Gramatica limbii române în scheme și tabele. Editura IntegTitas, 2006.</p>				

<p>Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare</p>	<p>Evaluarea reprezintă o componentă organică a procesului de învățare. Orice proces educațional se finalizează prin evaluare, ca o cunoaștere și recunoaștere a rezultatelor procesului de achiziționare și formare.</p> <p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă evaluării realizate, prin evaluare formativă, testări formative și evaluare sumativă (finală).</p> <p>În baza activităților de evaluare se obține motivarea elevilor și recepționarea unui feed-back continuu, care permite corectarea operativă a procesului de evaluare; stimularea autoevaluării și evaluării reciproce; evidențierea succeselor; implementarea evaluării selective sau individuale. În acest context, valoarea evaluării formative la unitatea de curs <i>Limba română cu terminologie medicală</i> constă în formarea permanentă, continuu a competențelor la elevi reflectate în standardele educaționale.</p> <p>Metodele folosite pentru evaluarea continui presupun chestionarea orală sau scrisă, metode interactive: studiu de caz, lucrări practice, proiecte, testări interactive. Realizarea evaluării continue permite o apreciere obiectivă a cunoștințelor și competențelor elevilor, precum și a progreselor înregistrate de aceștia.</p> <p>Actualmente, evaluarea tradițională este tot mai mult combinată cu evaluarea alternativă, dialogată, deoarece aceasta din urmă, completează datele furnizate de metodele de evaluare tradiționale, prin lărgirea sferei de cuprindere și are marele avantaj că, alături de cunoștințe și capacități, mai putem evalua atitudini, interese, capacitatea de a face aprecieri de valoare; opinii, adaptări de atitudine și comportamente.</p> <p>Dezvoltăm la elevi capacități de autoevaluare și evaluare reciprocă, astfel elevii participând activ la procesul de evaluare. Verificarea cunoștințelor se efectuează sistematic, pentru a stabili volumul și calitatea competențelor dobândite de elevi, îmbinând metodele tradiționale cu cele moderne. Pentru verificarea capacităților și competențelor privind cunoașterea întregii materii la etapa finală a lecției se folosesc: testarea orală/scrisă, problematizarea, întregime, iar în cadrul lecțiilor de evaluare se utilizează testarea în scris și adnotarea schemelor. Fiecare cadru didactic va proiecta obligatoriu la finalul fiecărui semestru, o activitate de evaluare. Curriculum-ul la disciplina <i>Limba română cu terminologie medicală</i> propune tipuri de evaluare, ca: lecții de recapitulare (portofoliu) și test. Evaluarea continuă și finală la unitatea de curs <i>Limba română cu terminologie medicală</i> se dorește a fi una autentică și axată pe succes.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului I de studii prin teză, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p>
<p>Conținutul lucrului individual</p>	<p>Notă informativă Graficul conceptual Lapbooking Reportaj Proiect</p>

	Eseu argumentativ Reportaj
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	MEDICINA SOCIALĂ ȘI MANAGEMENT				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.07 O.041	Componenta la libera alegere	IV	VII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS 1. Utilizarea noțiunilor fundamentale din domeniul sănătății publice în contexte variate ale ulterioarei activități profesionale a asistentului medical.</p> <p>CPS2. Aprecierea stării de sănătate a populației prin aplicarea metodelor de cercetare în biostatistică, demografie, morbiditate.</p> <p>CPS3. Respectarea și aplicarea principiilor managementului asistenței medicale.</p> <p>CPS4. Identificarea problemelor medico-sociale ale umanității și impactului asupra societății.</p> <p>CPS5. Estimarea rolului expertizei medicale a vitalității în aprecierea nivelului de sănătate a populației</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studiul sanitaro – statistic 2. Managementul asistentei medicale 3. Sănătatea și patologia familiei. 4. Expertiza medicală a vitalității. Principiile organizării. 5. Problemele medico-sociale ale umanității 				
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bejenaru V., Bejenaru G., Dicționar medical rus-român, Chișinău, 1991 2. Caproș Iu., L. Nicolăiescu-Onofrei, Avante, Liceu. 73 de activități practice pentru îmbunătățirea abilităților de comunicare ale elevilor alolingvi, Editura Cartier, Chișinău 2004. 3. Cazacu T., Iordăchescu I. Cheia comunicării utilizarea verbelor în vorbire. Chișinău: Editura Integritas, 2008. 4. Cazacu T., Vrabie D. Româna: eficient și atractiv. Gramatica limbii române în scheme și tabele. Editura IntegTitas, 2006. 				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizat prin evaluarea inițială, formativă și sumativă. În acest context valoarea evaluării formative la disciplina <i>Medicina socială și management</i> constă în formarea permanentă, continuă a competențelor elevilor, reflectate în standarde educaționale.</p> <p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor efectua la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare și anume prin testare formă scrisă sau platforme cu ar fi Testmoz sau moodle, iar la orele practice sistematic</p>				

	<p>Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea continuă și finală la disciplina <i>Medicina socială și management</i> se dorește a fi una autentică și axată pe Succes.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului I de studii prin teză, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Notă informativă</p> <p>Poster</p> <p>Pliant informativ</p> <p>Prezentare PPT</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	GENETICA MEDICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.042	Componenta la libera alegere	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Caracterizarea proceselor de stocare, transmitere și exprimare a informației genetice, substratului molecular și celular al eredității - ADN-u1 și cromozomii ca substrat de bază.</p> <p>CPS2. Descrierea și recunoașterea patologieilor ereditare și malformative la om.</p> <p>CPS3. Expunerea metodelor actuale de diagnostic, tratament și prevenție a patologiei ereditare malformative la om.</p> <p>CPS4. Informarea și consilierea viitorilor părinți despre patologieile ereditare și modalitățile de profilaxie.</p>				
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Genetica medicală. Știință fundamentală și medicală. Aparatul genetic al celulei umane. Caracteristica genomului uman. 2. Cromozomii umani. Particularitățile cromozomilor sexuali. 3. Anomaliile cromozomiale. Erori de segregare a cromozomilor în timpul mitozei și meiozei. Boli cromozomiale (S. Down, S. Patau, S. Turner, S. Edwards, S. Klinefelter). 4. Genele umane. Expresia genei. Transcripția. Translația. 5. Boli monogenice AR (Fenilcetonuria, Fibroza chistică). Boli monogenice AD (Osteogeneza imperfectă, Sindromul Marfan). Boli poligenice. 6. Boli genetice X lincate. Hemofilia. Distofia musculară Duchenne. 7. Imunogenetica. Genetica cancerului. 8. Metode moderne de screening și diagnostic prenatal și neonatal. Sfatul genetic. 9. Metode moderne de diagnostic și tratament a patologiei ereditare și congenitale la om. 				

Literatura recomandată	<p>1. Botnariuc L., <i>Genetica medicală, compendiu</i>, POLIDANUS S.R.L., 2010.</p> <p>2. Cemortan Igor., Capcelea Svetlana., Suport de curs, <i>Genetica umană.</i>, p.82., Chișinău., 2024.</p> <p>3. Sprincean M., Strătilă M., coautorii, <i>Rolul consultului medicogenetic în diagnosticul prenatal al bolilor ereditare</i>, Buletin de perinatologie, 3 (5 1)-4(52), Chișinău, 2011,</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs. Inițial se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor fundamentale, care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru unitatea de curs <i>Genetica medicală</i>. De asemenea, se va aplica evaluarea formativă, care se va desfășura pe tot parcursul studierii unității de curs. În scopul unei evaluări eficiente se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, prin probe orale și scrise, în funcție de cerințele unității de competență. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal. Metodele utilizate vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare.</p> <p>Evaluarea sumativă va fi proiectată în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi, profesori și angajatori, informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilitat în urma unor criterii definite explicit. La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice unității de curs. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în baza de criterii și descriptori de evaluare.</p> <p>Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/ stăpânirea competențelor specifice unității de curs.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Rezumat</p> <p>Poster</p> <p>Fișă de lucru</p> <p>Diagrama Wenn</p> <p>Algoritmizare</p> <p>Prezentare PPT</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	ETICA PROFESIONALĂ ȘI DEONTOLOGIA				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.042	Componenta la libera alegere	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului	Competențe profesionale specifice disciplinei				

exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>CPSI. Aplicarea valorilor și normelor eticii profesionale în realizarea măsurilor de îngrijire a pacientului conform prevederilor legislației în vigoare și codului cadru deontologic al lucrătorului medical.</p> <p>CPS2. Integrarea interdisciplinară a activității asistentului medical în echipa de îngrijire cu utilizarea eficientă a tuturor resurselor.</p> <p>CPS3. Promovarea și asigurarea prestigiului profesiei de asistent medical prin ridicarea nivelului culturii profesionale.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Etica și deontologia medicală - științe și obiect de studiu. Noțiuni deontologice generale. 2. Erorile medicale. Secretul medical. Drepturile pacientului. Etica cercetării și experimentului medical. 3. Particularitățile etico-deontologice în diferite specialități medicale. Aspecte ale bioeticii începutului și sfârșitului vieții.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. Codul deontologic al lucrătorului medical și al farmacistului. HG nr. 192 din 24.03.2017. 2. DAGHIE, V., Etică și deontologie medicală. București: Ed. National,2000, 3. Ghidul privind aplicarea procedurii de comunicare și consiliere a pacienților, Ord nr. 425 din 20 martie 2018, MSMPS. 4. Legea cu privire la drepturile și responsabilitățile pacientului nr.263 din 27.10.2005. 5. NICOLAU, S., Bioetica medicala. Ed. III-a. București, 2003. 6. MANOLACHE, A., HORNEȚ, N., ȘCHIOPU, L., BOTNARCIUC, L. Suport de curs Comunicare și Psihologie medicală. Chișinău, 2016,
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluarea pune în evidență măsura în care se formează competențele specifice unității de curs.</p> <p>Inițial se va începe cu o evaluare a nivelului de cunoștințe din domeniul disciplinelor fundamentale, care va oferi posibilitatea de diagnosticare a nivelului de pregătire a elevilor pentru unitatea de curs <i>Etică profesională și deontologie</i>. De asemenea, se va aplica evaluarea formativă, care se va desfășura pe tot parcursul studierii unității de curs. În scopul unei evaluări eficiente se vor utiliza metode tradiționale și de alternativă, prin probe orale și scrise, în funcție de cerințele unității de competență. Se vor utiliza următoarele metode: observarea sistematică a comportamentului elevilor, urmărind progresul personal. Metodele utilizate vor fi orientate spre valorificarea achizițiilor elevilor și stimularea lucrului în echipă. Pentru fiecare metodă, profesorul va elabora instrumentele de evaluare.</p> <p>Evaluarea sumativă va fi proiectată în așa mod, încât să asigure dovezi pentru elevi, profesori și angajatori, informații relevante despre achizițiile în termeni de cunoștințe și abilitat în urma unor criterii definite explicit. La elaborarea sarcinilor/itemilor de evaluare formativă și sumativă, profesorul va ține cont de competențele specifice unității de curs. Produsele elaborate în cadrul studiului individual vor fi evaluate în baza de criterii și descriptori de evaluare.</p>

	Instrumentele de evaluare trebuie să fie adecvate scopului urmărit și să permită elevilor să demonstreze deținerea/ stăpânirea competențelor specifice unității de curs.
Conținutul lucrului individual	Notă informativă Poster Pliant informativ Prezentare PPT
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	PROMOVAREA SĂNĂTĂȚII				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.042	Componenta la libera alegere	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPSI. Definierea de noțiuni, concepte specifice în educația pentru sănătate și conștientizarea rolului asistentului medical în promovarea sănătății. CPS 2. Identificarea factorilor de risc care influențează, sănătatea în comunitate. CPS 3. Planificarea acțiunilor de educație pentru sănătate. CPS 4. Implementarea programelor de educație pentru sănătate. CPS 5. Evaluarea rezultatelor acțiunilor de educație pentru sănătate.				
Conținutul cursului	1. Promovarea sănătății și educația pentru sănătate - elemente principale ale sănătății publice. 2. Factorii care pot altera modul și stilul de viață sănătos. 3. Planificarea activităților de educație pentru sănătate a populației și de promovare a modului sănătos de viață. 4. Programe de educație pentru sănătate. 5. Evidența și evaluarea activităților de educație pentru sănătate promovarea sănătății.				
Literatura recomandată	1. EȚCO C, CALMIC V., BAHNAREL I., Promovarea sănătății și educația pentru sănătate, Chișinău, Epigraf, 2013 2. CRIȚCAIA, T., BODIU, S., COBÎLEANSCHI, S. Promovarea sănătății, Suport de curs pentru elevii colegiilor de medicină, Chișinău, 2017 3. LOZAN, O., COTELEA, S., et. al. Promovarea sănătății (manual), USMF „Nicolae Testemițanu”, Școala de Management În Sănătate publică. - Chișinău : S.n, 2017				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizat prin evaluarea inițială, formativă și sumativă. În acest context valoarea evaluării formative la disciplina <i>Promovarea sănătății</i> constă în formarea permanentă, continuă a competențelor elevilor, reflectate în standarde educaționale.				

	<p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor efectua la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare și anume prin testare formă scrisă sau platforme cu ar fi Testmoz sau moodle, iar la orele practice sistematic Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Evaluarea continuă și finală la disciplina <i>Promovarea sănătății</i> se dorește a fi una autentică și axată pe Succes.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului II de studii prin teză, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p> <p>Teza semestrială la disciplina <i>Promovarea sănătății</i> prevede realizarea și prezentarea unui proiect de grup, care va pune accent pe elaborarea unui proiect de <i>Promovare a modului sănătos de viață</i>. Proiectul va fi evaluat în baza unor criterii și indicatori stabiliți anterior de cadrul didactic de comun acord cu elevii și a evaluării întregului spectru de activitate al elevilor în cadrul disciplinei <i>Promovarea sănătății</i>, în baza unei grile cumulative cu punctaj și indicatoriclar. Toate criteriile de evaluare trebuie cunoscute de elevi la etapa de demarare a cursului.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Notă informativă</p> <p>Poster științific</p> <p>Pliant informativ</p> <p>Prezentare PPT</p> <p>Schemă</p> <p>Avertisment</p> <p>Program de educație pentru sănătate</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	SUPRAVEGHEREA ȘI CONTROLUL MALADIILOR NETRANSMISIBILE				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.042	Componenta la libera alegere	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CPS1. Identificarea factorilor de risc ai bolilor netransmisibile și aprecierea influenței lor asupra structurii și caracteristicii stărilor de boală.</p> <p>CPS2. Acordarea serviciilor medicale calitative integrate pentru bolile netransmisibile, centrate pe necesitățile complexe ale persoanei.</p> <p>CPS3. Prevenirea bolilor netransmisibile, reducerea factorilor de risc comportamentali și a celor prezenți în mediu prin crearea mediilor propice promovării sănătății</p>				

Conținutul cursului	<p>1. Prevenirea și controlul bolilor netransmisibile în Republica Moldova. Cadrul legal.</p> <p>2. Factorii de risc pentru bolile netransmisibile în Republica Moldova.</p> <p>3. Bolile netransmisibile de importanță prioritară pentru Republica Moldova.</p>
Literatura recomandată	<p>1. EȚCO C, CALMIC V., BAHNAREL I., Promovarea sănătății și educația pentru sănătate, Chișinău, Epigraf, 2013</p> <p>2. CRIȚCAIA, T., BODIU, S., COBÎLEANSCHI, S. Promovarea sănătății, Suport de curs pentru elevii colegiilor de medicină, Chișinău, 2017</p> <p>3. LOZAN, O., COTELEA, S., et. al. Promovarea sănătății (manual), USMF „Nicolae Testemițanu”, Școala de Management În Sănătate publică. - Chișinău : S.n, 2017</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizat prin evaluarea inițială, formativă și sumativă. În acest context valoarea evaluării formative la disciplina <i>Supravegherea și controlul maladiilor netransmisibile</i> constă în formarea permanentă, continuă a competențelor elevilor, reflectate în standarde educaționale.</p> <p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor efectua la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare și anume prin testare formă scrisă sau platforme cu ar fi Testmoz sau moodle, iar la orele practice sistematic</p> <p>Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale. Evaluarea continuă și finală la disciplina Promovarea sănătății se dorește a fi una autentică și axată pe Succes.</p> <p>Evaluarea sumativă se va realiza la finele semestrului II de studii prin teză, care va demonstra posedarea competențelor și abilităților specifice indicate în curriculum.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Pliant</p> <p>Arbore de idei</p> <p>Algoritm</p> <p>Hartă conceptuală</p> <p>Poster informațional</p> <p>Pliant informațional</p> <p>Prezentare PPT</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	BIOSIGURANȚA ȘI BIOSECURITATEA ÎN ACTIVITATEA MEDICALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.08 O.042	Componenta la libera alegere	IV	VIII	2	
Obiectivele cursului exprimate în	Competențe profesionale specifice disciplinei				

finalități de studiu și competențe	<p>CPS1. Determinarea factorilor de risc profesionali care contribuie la apariția bolilor profesionale la angajații ce activează în instituțiile medico-sanitare publice spitalicești.</p> <p>CPS2. Implementarea siguranței și securității în prelevarea materialului biologic, manipularea procedurilor de dezinfecție, sterilizare, gestionarea deșeurilor și consumul rațional al antimicrobienuelor.</p> <p>CPS3. Aplicarea normelor de protecție a lucrătorilor medicali împotriva riscurilor asupra securității și sănătății lor, rezultate sau susceptibile a rezulta dintr-o expunere la agenți biologici la locul de muncă, inclusiv prevenirea acestor riscuri prin respectarea măsurilor de igienă, siguranța echipamentului, vaccinării.</p>
Conținutul cursului	<ol style="list-style-type: none"> 1. Scheme internaționale de clasificare a microorganismelor pe baza riscurilor lor biologice. Biosecuritatea și biosiguranța în asistența medicală. 2. Diminuarea riscurilor prin acțiuni de sterilizare, dezinfecție, gestionarea deșeurilor. Vaccinarea. RAM 3. Particularități de biosiguranță și biosecuritate în infecțiile asociate asistenței medicale.
Literatura recomandată	<ol style="list-style-type: none"> 1. BURDUNIUC C, SPÎNU O. Diagnosticul meningitelor bacteriene acute. ANSP, USMF, MSRM. Chișinău, 2023 2. BURDUNIUC C., BALAN, G., SOFRONIE O.[et al.] Principii și proceduri în testarea microbiologică a hemoculturilor,: MS, MMSPS,, ANSP, Chisinau, 2020 3. BURDUNIUC C.[et al.]; Diagnosticul microbiologic ai infecțiilor tractului respirator: Ghid / MSMP SRM, ANSP - Chisinau., 2021 4. GRUMEZA M., BALAN, G., BURDUNIUC, O., Bacteriologie, virusologie și parazitologie medicală. Suport de curs pentru asistenți medicali și moașe. Chișinău, 2023
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizat prin evaluarea inițială, formativă și sumativă. În acest context valoarea evaluării formative la disciplina <i>Biosiguranța și biosecuritatea în activitatea medicală</i> constă în formarea permanentă, continuă a competențelor elevilor, reflectate în standarde educaționale.</p> <p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional-acționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor efectua la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare și anume prin testare formă scrisă sau platforme cu ar fi Testmoz sau moodle, iar la orele practice sistematic Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Fiind o derivată a științelor medicale, <i>Biosiguranța și biosecuritatea în activitatea medicală</i> solicită o evaluare complexă în concordanță cu alte discipline medico-sanitare ținând cont de particularitățile educaționale ale</p>

	acestora. Noutatea tehnologiilor de evaluare constă în schimbarea mecanismului evaluării, care implică trecerea de la verificarea tradițională de cunoștințe a elevilor, la descrierea și evaluarea rezultatelor învățării în raport cu unul sau mai multe criterii printre care obiectivele educaționale sunt plasate pe primul loc. Pe parcursul unitetii de curs se realizează evaluarea formativă prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcțional acționare iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea finală prin teză de evaluare.
Conținutul lucrului individual	Pliant Tabel Scenariu de instruire Graficul T Notă informativă Poster informațional Pliant informațional Prezentare PPT
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	NUTRIȚIE UMANĂ ȘI SIGURANȚA ALIMENTELOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.043	Componenta la libera alegere	V	IX	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CPS1. Identificarea noțiunilor fundamentale și domeniilor de aplicare a nutriției umane și siguranței alimentelor. CPS2. Valorificarea alimentației raționale în formarea comportamentului sanogen. CPS3. Analiza riscurilor asociate patologiilor alimentare netransmisibile și tulburării alimentare pentru prevenirea apariției devierilor în alimentație.				
Conținutul cursului	1. Noțiuni generale despre nutriție și dietetică. 2. Valoarea nutritivă a produselor alimentare. 3. Alimentația nesănătoasă 4. Particularitățile nutriționale în colectivități. 5. Particularitățile nutriționale în diverse afecțiuni				
Literatura recomandată	1. CHIRLICI, A., JALBA, U. Igiena alimentației. Compendiu de lucrări practice, 2001, 528 p. 2. MANESCU, S., DUMITRACHE, M., Igiena, Chișinău, 1993, 240 p. 3. GUȚUL, A., Alimentația echilibrată a copiilor în școală, Chișinău, 2005 4. SUVEICA, L., Bazele nutriției, ghid practic. Chișinău, 2001, 175 p,				
Metode de predare/ învățare/	Axarea procesului de învățare-predare-evaluare pe competențe generează o structură continuă a evaluării, realizat prin evaluarea inițială, formativă și sumativă. În acest context valoarea evaluării formative la disciplina <i>Nutriția</i>				

evaluare la fiecare unitate de învățare	<p><i>umană și siguranța alimentelor</i> constă în formarea permanentă, continuă a competențelor elevilor, reflectate în standarde educaționale.</p> <p>Evaluarea curentă/formativă se va realiza pe parcursul unității de curs prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și funcționale. În cadrul cursului teoretic elevii vor efectua la finele fiecărei unități de învățare prin activități de evaluare și anume prin testare formă scrisă sau platforme cu ar fi Testmoz sau moodle, iar la orele practice sistematic</p> <p>Prin evaluarea curentă/formativă, cadrele didactice informează elevul despre nivelul de performanță; îl motivează să se implice în dobândirea competențelor profesionale.</p> <p>Fiind o derivată a științelor medicale, <i>Nutriția umană și siguranța alimentelor</i> solicită o evaluare complexă în concordanță cu alte discipline medico-sanitare ținând cont de particularitățile educaționale ale acestora. Noutatea tehnologiilor de evaluare constă în schimbarea mecanismului evaluării, care implică trecerea de la verificarea tradițională de cunoștințe a elevilor, la descrierea și evaluarea rezultatelor învățării în raport cu unul sau mai multe criterii printre care obiectivele educaționale sunt plasate pe primul loc.</p> <p>Pe parcursul unitetii de curs se realizează evaluarea formativă prin aplicarea produselor pentru măsurarea competențelor cognitive și functional acționare iar la sfârșitul lui se realizează evaluarea finală prin teză de evaluare.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Schemă</p> <p>Reportaj</p> <p>Poster</p> <p>Graficul T</p> <p>Aviz</p> <p>Notă informativă</p> <p>Prezentare PPT</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	PLANIFICAREA FAMILIALĂ				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.043	Componenta la libera alegere	V	IX	2	
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	<p>Competențe profesionale specifice disciplinei</p> <p>CS1. Identificarea problemelor de sănătate a cuplurilor în planificarea familială.</p> <p>CS 2. Consilierea pre- și post-avort.</p> <p>CS 3. Consilierii la alegerea metodei de contracepție conform pașilor AJUTOR.</p> <p>CS 4. Consilierea în situații speciale la alegerea metodei de contracepție,.</p>				
Conținutul cursului	<p>1. Planificarea familială, generalități.</p> <p>2. Metode hormonale de contracepție.</p>				

	<p>3. Metode de barieră.</p> <p>4. Metode naturale de contracepție.</p> <p>5. Contracepția în situații speciale.</p>
Literatura recomandată	<p>1. BIVOL G., BUZDUGAN T., GILCA B., ZARBAILOV N., MELNICIUC V., CERNEȚCHI O., Planificarea familială, Chișinău, 2005.</p> <p>2. BIVOL G., CERNEȚCHI O., GILCA B., ZARBAILOV N., BUZDUGAN T., MELNICIUC V., Ghid practic pentru medici și asistente de familie, Sănătatea reproducerii., Editura GUNIVAS., Chișinău, 2005. 213 p.</p> <p>3. GLADUN E., MOȘIN V., STRATULAT P., Ghid al serviciilor de planificare familială, Chișinău, 2006. 236 p.</p> <p>4. MARIUS ALEXANDRU MOGA, Obstetrică și ginecologie, Editura Universității, Transilvania, Brașov 2010.359 p.</p>
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	<p>Evaluării îi revine un rol deosebit în orientarea progresului de studiu și de aceea este concepută ca o parte integrantă a procesului de predare-învățare și aplicare practică. Evaluarea este o strategie validă și demnă de încredere pentru a se asigura că elevii au acumulat cunoștințele și au căpătat competențele necesare pentru a fi o asistentă profesionistă.</p> <p>Evaluarea acoperă cursul teoretic și practic.</p> <p>După modul care se integrează în desfășurarea procesului didactic la disciplină, identificăm trei strategii de evaluare:</p> <ul style="list-style-type: none"> -evaluare inițială, realizată, la începutul demersurilor instructiv-educative, pentru a stabili nivelul la care se situează elevii; -o evaluare formativă, care însoțește întregul parcurs didactic, organizând verificări sistematice în rândul tuturor elevilor din toată materia; -o evaluarea sumativă, care se realizează la sfârșitul studierii unității de curs. <p>Metode de evaluare aplicate pe parcursul studierii unității de curs sunt: chestionarea orală curentă, evaluarea scrisă curentă, evaluarea periodică în scris, testul docimologic cu toate variantele lui, observarea sistematică a elevilor, autoevaluarea, aprecierea verbală.</p> <p>Pentru evaluarea întregului curriculum pe parcursul studierii unității de curs vor fi desfășurate trei activități de evaluare și la finele semestrului IV este prevăzută teza.</p>
Conținutul lucrului individual	<p>Structură grafologică</p> <p>Pliant</p> <p>Referat</p> <p>algoritm</p> <p>Prezentare PPT</p>
Forma de evaluare	Teză

Denumirea unității de curs	SIGURANȚA PACIENȚILOR				
Codul cursului	Tipul cursului	Anul de studii	Semestrul	Numărul de credite	Numele/prenumele cadrului didactic
S.09 O.043	Componenta la	V	IX	2	

	libera alegere				
Obiectivele cursului exprimate în finalități de studiu și competențe	Competențe profesionale specifice disciplinei CS1. Implementarea în practica medicală a prevederilor actelor normative în vigoare și a principiilor de organizare a serviciului medical. CS2. Evaluarea sistemului de management pentru prevenirea riscului clinic. CS3. Autoinstruirea și educația profesională continuă pentru depășirea provocărilor profesionale. CS4. Aplicarea măsurilor de siguranță a pacientului în activitatea asistentului medical.				
Conținutul cursului	1. Conceptul-siguranța pacientului. 2. Managementul riscului clinic 3. Siguranța pacientului și procedurile invazive				
Literatura recomandată	1. BALTAGA, R. Siguranța pacientului în timpul sedării procedurale în gastroenterologie, Sănătate Publică, Economie și Management în Medicină. 2017, 74(7), p. 33-37. 2. DANU, S., SPINEI, L., ZAPUHLI, G. Cultura siguranței pacienților de profil. 3. EȚCO, C., <i>Siguranța pacientului -problemă actuală a medicinei</i> , Chișinău, 2014. 4. Ghidului practice „Siguranța injecțiilor” aprobat prin ord. MS nr. 765 din 30.09.2015.				
Metode de predare/ învățare/ evaluare la fiecare unitate de învățare	Evaluării îi revine un rol deosebit în orientarea progresului de studiu și de aceea este concepută ca o parte integrantă a procesului de predare-învățare și aplicare practică. Evaluarea este o strategie validă și demnă de încredere pentru a se asigura că elevii au acumulat cunoștințele și au căpătat competențele necesare pentru a fi o asistentă profesionistă. Evaluarea acoperă cursul teoretic și practic. După modul care se integrează în desfășurarea procesului didactic la disciplină, identificăm trei strategii de evaluare: -evaluare inițială, realizată, la începutul demersurilor instructiv-educative, pentru a stabili nivelul la care se situează elevii; -o evaluare formativă, care însoțește întregul parcurs didactic, organizând verificări sistematice în rândul tuturor elevilor din toată materia; -o evaluarea sumativă, care se realizează la sfârșitul studierii unității de curs. Metode de evaluare aplicate pe parcursul studierii unității de curs sunt: chestionarea orală curentă, evaluarea scrisă curentă, evaluarea periodică în scris, testul docimologic cu toate variantele lui, observarea sistematică a elevilor, autoevaluarea, aprecierea verbală. Pentru evaluarea întregului curriculum pe parcursul studierii unității de curs vor fi desfășurate trei activități de evaluare și la finele semestrului IV este prevăzută teza.				
Conținutul lucrului individual	Hartă conceptuală Pliant informațional Poster informativ Proiect de sănătate				

	Prezentare PPT Arbore de idei
Forma de evaluare	Teză

**BINE AI VENIT ÎN FAMILIA
COLEGIULUI DE MEDICINĂ
ORHEI !!!**